

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Юрьев – Польский «Школа №3»

Выступление на тему:
**«Методы и приемы работы с детьми с ограниченными
возможностями здоровья (ОВЗ)»**

Учитель начальных классов:

Жиляева Юлия Павловна

2021 год

Конституция РФ и Закон «Об образовании» гласит, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. В школу вошел процесс совместного воспитания и обучения лиц с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников. Задачей такого обучения является осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с ограниченными возможностями здоровья.

К категории детей с ОВЗ относятся:

- дети с нарушением слуха;
- дети с нарушением речи;
- дети с нарушением зрения;
- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- дети с нарушением интеллекта (умственно отсталые);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с расстройствами аутистического спектра (РАС).

РАС проявляется нарушением коммуникативной функции речи, нарушением социализации и стереотипностью поведения.

Учитель в своей работе с такими детьми ставит перед собой коррекционно-развивающие, коррекционно-обучающие и коррекционно-воспитательные цели, для реализации которых использует наиболее эффективные методы, приемы и формы работы.

Общие принципы и правила коррекционной работы:

1. Создание доброжелательной, эмоционально-благоприятной атмосферы на уроке.
2. Индивидуальный подход к каждому ученику.
3. Предотвращение наступления утомления.
4. Развитие в учащихся творческого начала личности и формирование интереса к учению.
5. Развитие устной и письменной речи учащихся как средства общения, обеспечивающую формирование коммуникативных умений и более

успешную социальную адаптацию.

6. Проявление педагогического такта.

Методы обучения – способы работы педагога, с помощью которых достигается усвоение обучающимися знаний, умений и навыков, а также развитие и коррекция их познавательных способностей.

Проблема выбора метода обучения не проста. Использовать один метод изолированно невозможно, как правило, при работе комбинируется несколько методов, и используются они одновременно. Методы - это как бусы. Каждая бусина в бусах может существовать и использоваться сама по себе, но все вместе бусины составляют единое целое. Главным является то, что учитель должен умело комбинировать разные методы и четко понимать, что использование того или иного метода зависит от этапа и цели.

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные (рассказ, лекция, семинар, беседа);
- наглядные (демонстрация таблиц, схем, иллюстраций);
- практические (упражнения, работа с книгой, наблюдение, дидактическая игра, лабораторные опыты, трудовые действия);
- репродуктивный (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (учитель ставит проблему и показывает путь ее решения);
- частично-поисковый (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

2. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- методы стимулирования и мотивации интереса к учению (используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к учению),

- методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении.

3. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- методы устного контроля и самоконтроля,
- методы письменного контроля и самоконтроля,
- методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля.

Применяя на уроке различное сочетание методов, педагог использует разнообразные приемы.

Приём обучения – часть метода, отдельный шаг в реализации метода.

Прием не имеет самостоятельной задачи, а подчиняется той задаче, которая выполняется с помощью метода. Одинаковые приемы могут быть использованы в разных методах и наоборот.

Для активизации деятельности школьников с ОВЗ можно использовать следующие приёмы обучения:

- использование сигнальных карточек при выполнении заданий, удобство и эффективность их заключается в том, что сразу видна работа каждого ребёнка;

- использование магнитных букв, слов при выполнении задания;

- использование презентаций и фрагментов презентации по ходу урока, тренажёров для гимнастики глаз;

- использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

Все вышеперечисленные методы и приёмы организации обучения стимулируют познавательную активность учащихся с ОВЗ.

Дети с ограниченными возможностями здоровья представляют собой очень разнообразную группу обучающихся. Поэтому приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом состояния здоровья каждого ребенка.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с обучающимися, имеющими ОВЗ, считаются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Для формирования у учащихся интереса к учению необходимо создание ситуаций успеха. Желание учиться становится положительно устойчивым при условии, что учебная деятельность успешна, а способности ребёнка оцениваются объективно и позитивно.

Для достижения детьми с ОВЗ наиболее полного прогресса в социальном развитии используют деятельностный подход обучения, обеспечивающий системное включение детей в учебно-познавательную деятельность.

Деятельность - это работа, занятие, труд, но такие, которые вызывают в человеке коренные изменения, преобразующие себя самого.

Ученик в таком образовательном процессе - деятель, а учитель - организатор.

У деятельностного метода обучения есть свои преимущества:

- он может применяться при изучении любого предмета;
- главным его отличием от традиционного «наглядного» метода является то, что он обеспечивает включение детей в деятельность на всех этапах урока: постановки учебной задачи; «открытия» нового знания; самоконтроля и самооценки, выполнения самостоятельной работы и др.;
- деятельностный метод создает благоприятные условия для разноуровневого обучения;
- обеспечивает прохождение всех необходимых этапов усвоения понятий, что позволяет существенно увеличить прочность знаний.

Урок является основной формой коррекционно - развивающего обучения,

Отдельно хочу выделить такое средство обучения и развития как дидактическая игра. Игра и ее элементы должны присутствовать на каждом

уроке. Игра является эффективным средством, с помощью которого можно вызвать интерес у школьников с ОВЗ к уроку и улучшить качество обучения. Игра является не только развлекательной частью урока, но и выполняет познавательные, воспитательные и коррекционные задачи обучения. При выборе дидактической игры необходимо основываться на тему урока, ее цели и содержание. В начале урока проводятся такие игры, которые смогут заинтересовать и повысить активность. В середине урока проводятся игры, которые соответствуют теме урока. Желательно чтобы каждый ребенок участвовал в игре, чувствовал свою равноценность, чтобы у каждого появилось желание играть и выигрывать. После каждой дидактической игры подводятся итоги, анализируются ошибки, выявляются победители.

В заключении хочу сказать, что целью коррекционной работы является исправление психических и физических функций ребенка с ОВЗ в процессе общего его образования, подготовка к жизни и труду.

Коррекция должна осуществляться в различных видах деятельности. Основным методом обучения должна стать организация постоянной активной предметно-практической деятельности детей на всех уроках. Коррекционное обучение - усвоение знаний о путях и средствах преодоления недостатков психического и физического развития и усвоения способов применения полученных знаний.

Источники

1. http://www.cro.berdsk-edu.ru/index.php/konkursy/index.php?option=com_content&view=article&id=163&catid=50
2. <http://www.cro.berdsk-edu.ru/index.php/50-metodicheskaya-kopilka/fgos-noo/163-realizatsiya-sistemno-deyatelnostnogo-podkhoda-k-obucheniyu-v-sootvetstvii-s-trebovaniyami-fgos-noo>
3. <https://infourok.ru/realizaciya-deyatelnostnogo-podhoda-k-obucheniyu-v-sootvetstvii-s-trebovaniyami-fgos-noo-976956.html>