

УЧЕТ РЕАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПРИ ПОСТРОЕНИИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА В УСЛОВИЯХ  
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Учитель начальных классов:  
Лазарева Г.Н.

**Учебные возможности** – это укрупненный параметр, который отражает достигнутый и потенциально возможный уровень развития учащихся в когнитивном, деятельностном и личностном аспектах, а также характеризует степень эффективности организации их учебно-познавательной деятельности.

Учебные возможности представлены двумя критериями: обучаемость и учебная работоспособность. *Обучаемость* – сложная динамическая система интеллектуальных свойств личности, формирующихся качеств ума, от которых зависит продуктивность учебной деятельности (при наличии исходного уровня знаний, положительной мотивации и т. д.). *Учебная работоспособность* – индивидуальная способность достигать за более короткий срок более высокого уровня усвоения знаний, характеризуется: физической работоспособностью, силой процессов нервной системы, отношением к учению, познавательным интересом, настойчивостью и целеустремленностью.

Данные критерии объединяют показатели различных уровней умственного развития (ближайшего и актуального) (Л.С. Выготский). Это ориентирует процесс обучения на организацию учебно-познавательной деятельности учащихся построенной на управлении развитием их учебных возможностей. При моделировании процесса обучения учитель должен ориентироваться не столько на пройденные циклы развития (как происходит традиционно), а опираться на возможности учащегося определенные зоной его ближайшего развития. «Обучение ребенка тому, чему он не способен обучаться, также бесплодно, как обучать его тому, что он уже умеет самостоятельно делать». Потенциал учащегося, входящий в зону ближайшего развития, переходит в зону актуального, если процесс обучения организован как управление его учебными возможностями. Степень развития учащегося в процессе обучения будет характеризоваться динамикой роста его учебных возможностей.

Что главное в уроке? Каждый учитель имеет на этот счет свое, совершенно твердое мнение. Для одних успех обеспечивается эффективным началом, буквально захватывающим учеников сразу с появлением учителя. Для других, наоборот, гораздо важнее подведение итогов, обсуждение достигнутого. Для третьих - объяснение, для четвертых – опрос. Времена, когда учителя заставляли придерживаться жестких и

однозначных требований по организации урока – миновали. Урок сегодня рассматривается не только, как деятельность учителя, но и как деятельность ученика. Проблема качества образования неразрывно связана с проблемой создания развивающей среды в классе. Как же сделать учебную работу на уроке развивающей? Учебная самостоятельность младшего школьника начинается с его способности разграничивать: это я знаю, умею, а этого еще не знаю, не умею. Но чтобы ребенок мог осознать такой разрыв, знания, которыми он владеет, следует сделать системными. Введение любого нового знания должно быть подготовлено логикой предшествовавшей работы, благодаря чему осознано самим учеником как недостающее и как желаемое. Обучение, представляющее собой правильно организованную систему постановки и решения учебных задач, и будет носить развивающий характер.

Таким образом, развивающий эффект урока достигается не вкраплением отдельных развивающих заданий, а всем строем работы. Станет урок развивающим или нет, зависит от того, будет ли материал урока теоретически содержательным, будет ли ученик впитывать готовые знания, действовать по образцу, механически отрабатывая ту или иную операцию, или сам убедится в необходимости нового знания или умения и предпримет усилия для его приобретения, а затем станет осознанно пользоваться им, применяя для решения познавательных задач. Если урок скучен, если на нем ученик познавательно пассивен, если он только исполнитель намеченного учителем плана, то такой урок не только не развивает, но и не оказывает желаемого положительного влияния (даже если на нем использовался ценный дидактический материал). Если на уроке не просто даются знания и умения, а формируется интерес к познанию, закладываются основы личностного отношения к этому процессу, основы умения учиться – такой урок будет одновременно обучающим, развивающим и воспитывающим. На уроке должна царить атмосфера доброты, уважения, взаимопонимания, общей (учителя и учеников) заинтересованности, коллективного поиска, взаимного удовлетворения от «познавательных побед» (Ш. А. Амонашвили), атмосфера сотрудничества. Здесь от учителя требуется ряд умений: во-первых, умение организовывать деятельность обучающихся на каждом из этапов урока – от

постановки учебной задачи до обобщения и подведения итогов, грамотно пользоваться способами обучения, избранными для достижения целей; во-вторых, умение общаться с обучающимися, обеспечивая желаемую атмосферу урока, и, в-третьих, умение контролировать ход работы, т. е. сопоставлять замысел с его реализацией и при необходимости вносить возможные коррективы.

Для этого, **во-первых**, необходимо вызвать интерес к изучаемому предмету, содержание учебного материала должно быть таким, чтобы школьники умели выходить за рамки образца. **Во-вторых**, осуществлять индивидуально-дифференцированный *подход* к обучению. **В-третьих**, строгий контроль знаний. Это основные пути оптимизации современного урока. **Оптимизация педагогического процесса** - логическая последовательность действий учителя для избранного сценария учебно-воспитательного процесса. Выбор оптимальных методов и приемов обучения - это один из центральных моментов оптимизации учебного процесса. Для оптимизации учебного процесса на своих уроках нужно использовать различные методы и приёмы таких современных педагогических технологий, как: модульное обучение, групповые формы организации обучения, технологию критического мышления, игровую технологию, проектную деятельность, тестовую технологию, информационно-коммуникационные технологии, технологию проблемного обучения.

**Групповые формы организации обучения.** Групповые формы организации обучения учат сотрудничеству, умению работать в группе; принимать решения, улаживать разногласия и конфликты; уметь договариваться.

Очень актуально на уроках для оптимизации учебного процесса использование **игровых технологий** – они активизируют деятельность учащихся. Игра - эффективное средство в достижении высоких результатов в учении. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности.

**Информационные технологии.** Оживляет урок и использование различных форм ИКТ, но наиболее простой из них является презентация, когда компьютер выполняет роль и доски, и учебника, и дидактического пособия.

Важную роль принадлежит здоровьесберегающим технологиям, внедрение которых позволяет добиваться положительных изменений в состоянии здоровья школьников. Здоровьесберегающие технологии обязательно применяются на каждом уроке. Цель здоровьесберегающих образовательных технологий — обеспечить обучающимся в условиях комплексной информатизации образования возможность сохранения здоровья за период обучения в образовательном учреждении.

Следующим шагом оптимизации современного урока является контроль знаний. Контроль осуществляется на каждом уроке, в каждом классе. **Оценивание** должно быть гибким, наглядным, непредвзятым и справедливым. Только в этом случае оно будет действовать, как стимулятор, в противном случае - оно может послужить основной причиной отторжения от предмета и падения заинтересованности, поэтому здесь надо быть особенно осторожным, применять методы коллективного оценивания, самооценивания, командного оценивания.

Одним из важных условий является **рациональная организация урока**.

От правильной организации урока во многом зависит функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления.

У каждого учителя есть индивидуальный педагогический стиль, включающий в себя мягкость или требовательность, доброту или твердость, авторитарность или демократизм, открытость или сдержанность и прямо влияющий на взаимоотношение с учениками и отражающийся на отношении учеников в учебе. Учитель должен осознать свои индивидуальные особенности и индивидуальные особенности своего класса и представлять, как они могут отразиться на результатах его деятельности. Учитель должен желать и уметь использовать свои индивидуальные особенности, оптимально организуя, выстраивая свою педагогическую деятельность. Учебный процесс для обучающихся является процессом познания и должен протекать по законам познания. То обстоятельство, что этот процесс познания организуется учителем и проходит под его руководством в специально созданных для этого условиях, не меняет его сущности. Задача учителя сводится к такой организации учебной деятельности,

которая обеспечила бы максимальное развивающее и воспитывающее действие на ученика. Один и тот же метод или прием можно использовать по - разному, в зависимости от определенных условий и индивидуальных особенностей обучающихся.

## *Педагогическая диагностика уровня реальных учебных возможностей обучающихся*

	<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
<b>Работоспособность школьника</b>	Сохраняет высокую работоспособность в течение всех уроков.	Сохраняет моральную работоспособность в течение всех уроков, обнаруживается незначительное проявление признаков утомляемости в конце рабочего дня.	Обнаруживает низкую работоспособность, быстро утомляется уже в середине рабочего дня, что проявляется в вялости, сонливости или раздражительности на уроках, в резком снижении в середине урока внимания, в появлении опечаток, ошибок в элементарных вычислениях, при переписывании текста.
<b>Умение выделять существенное в изучаемом</b>	Ученику легко и быстро удаётся выделять существенное в изучаемом материале, дать название прочитанному отрывку текста, составить план его изложения, коротко рассказать о самом главном в тексте, сделать резюме, вывод.	В основном справляется с выделением существенного в изучаемом материале, допуская незначительные ошибки, которые не сказываются на усвоении сущности изучаемого в дальнейшем.	Обычно не справляется с выделением существенного в изучаемом материале, концентрирует внимание на деталях, второстепенных признаках, свойствах, фактах.

<p><b>Самостоятельность мышления</b></p>	<p>Проявляет самостоятельность мышления, сам умеет найти проблему и способы ее решения, активно участвует в овладении знаниями в проблемах рассуждениях. Высказывает предположения, стремится дополнить ответы товарищей, вносит самостоятельные элементы в содержание сочинений, в решения задач, проявляет оригинальность в выполнении упражнения, элементы рационализации, изобретательности и пр. может сам составить задачи.</p>	<p>Обнаруживает средний уровень развития самостоятельно выполнять учебные задачи, выдвигаемые учителем, делает попытки решать задачу, несмотря на встречающиеся трудности, задачи составляет по аналогии.</p>	<p>Не обладает самостоятельностью мышления, стремится заимствовать готовые решения, при первых же трудностях обращается за помощью, нуждается в постоянной помощи типа оценки.</p>
<p><b>Умение работать в должном темпе</b></p>	<p>Темп выполнения учебных навыков (чтение, письмо) выше, чем у большинства учащихся класса.</p>	<p>Темп выполнения основных учебных навыков (письмо, чтение), как у большинства учащихся.</p>	<p>Темп выполнения основных учебных навыков (чтение, письмо, простейшие вычисления, зарисовки, работа с книгой) существенно ниже, чем у большинства учащихся класса.</p>
<p><b>Самоконтроль при изучении учебного материала</b></p>	<p>Самоконтроль стал привычкой в учебной работе ученика, он всегда проверяет степень усвоения изучаемого материала с помощью контрольных вопросов учебника, при необходимости кратко пересказывает изученное, проверяет правильность вычислений, обратными действиями, правильность решения физических задач, действиями над наименованиями, оценивает жизненную реальность получаемых результатов.</p>	<p>В основном выполняет названные выше требования, допуская отступления, не существенно сказывающихся на усвоении знаний, умений и навыков.</p>	<p>Практически не применяет приёмов самоконтроля в учебной деятельности.</p>



Сознательность учебной дисциплины	Ученик, осознавая общественную и личную значимость учения, аккуратно выполняет учебно –воспитательные требования учителей и ученического коллектива, проявляя инициативу, активность, знания этих требований всеми учащимися.	Ученик, осознавая общественную и личностную значимость учения, в основном выполняет учебно – воспитательные требования учителей и ученического коллектива.	Ученик недостаточно осознает значимость учения, не выполняет требования учителей и ученического коллектива.
Уровень предшествующей образовательной подготовленности	Практически не имеет пробелов в знаниях по ранее пройденному учебному материалу.	Практически не имеет существенных пробелов в ранее пройденном учебном материале, которые мешали бы последующей учёбе.	Имеет существенные пробелы в усвоении ранее пройденного материала в специальных умениях и навыках, которые отрицательно сказываются на усвоении новых знаний, умений и навыков.
Обучаемость	Характеризуется решением без помощи извне любых познавательных задач, доступных ученикам, в том числе нетиповых. Ученик справляется сам с учебным материалом.	Характеризуется быстрым и прочным усвоением изучаемого материала, решает без помощи типовые задачи, но затрудняется в новых нетиповых ситуациях.	Характеризуется беспомощностью в решении любых познавательных задач, в том числе и типовых, уже неоднократно решаемых в классе.

Источники:

<https://text.ru/rd/aHR0cHM6Ly9zdHVkb3B1ZGhhLm9yZy83LTE0ODk2Lmh0bWw%3D>

<https://text.ru/rd/aHR0cHM6Ly9saWJlbGRvYy5ic3Vpci5ieS9iaXRzdHJIYW0vMTIzNDU2Nzg5LzM1MTgvMi%2FQnNC10YlQvtC00LjRh9C10YHQuC40LUg0YDQtdC60L7QvNC10L3QtNCw0YbQuNC4LIBERg%3D%3D>

<https://text.ru/rd/aHR0cHM6Ly93d3cuZWxpYi5wc3UuYnkvYml0c3RyZWFTLzEyMzQ1Njc4OS8yMzAwMy8xL9CQ0YDRgtC10LzQtdC90L7QuI8yMDE4LTE1LnBkZg%3D%3D>