

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №2» города Юрьев-Польский

Тема выступления:

**«Инновационные технологии интеллектуального развития  
младших школьников».**

Подготовила: Пашкова А.С.  
(учитель начальных классов)

Март 2021 года

## Актуальность

Современные подходы к модернизации российского образования, внедрение стандартов нового поколения определяют приоритетные цели и задачи, решение которых требует высокого уровня качества образования. Сегодня общество заинтересованно в выпускниках с развитыми познавательными потребностями, нацеленных на саморазвитие и самореализацию, умеющих оперировать полученными знаниями, ориентироваться в современном информационном пространстве, продуктивно работать, эффективно сотрудничать, адекватно оценивать себя и свои достижения. Изменилась ситуация на рынке труда. В меняющемся мире система образования должна формировать такое качество, как профессиональный универсализм – способность менять сферы и способы деятельности. Появление идей компетентностного подхода в образовании выдвигает на первое место не информированность учащегося, а умение решать проблемы, возникающие в познании, во взаимоотношениях людей, в профессиональной жизни, в личностном самоопределении. Для подготовки таких учащихся педагогам необходимо использовать современные образовательные технологии (СОТ) в обучении в школе. Новые технологии дают новые возможности по формированию личностного потенциала и обеспечению успешности выпускника школы. В связи с происходящими

изменениями в российском образовании у меня, как учителя начальных классов, появилась **проблема необходимости повышения качества образования, приведение его в соответствие с компетентностно-ориентированным подходом в современном образовании и невозможностью решения этих проблем в формате традиционного подхода к организации образовательного процесса.**

Повышение качества образования на уроках возможно при использовании современных педагогических технологий (СОТ), которые будут направлены на:

- формирование умений, необходимых для изучения русского языка, математики, окружающего мира и литературного чтения;
- повышение мотивации к учебной деятельности;
- развитие аналитического и критического мышления;
- формирование универсальных учебных действий (УУД);

- на активизацию познавательной деятельности, организацию её на основе уровневой дифференциации;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Реально достичь цели образования в новых социальных условиях и решить выше перечисленные проблемы мне помогает комплексное использование следующих **современных образовательных технологий (СОТ):**

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии дифференцированного обучения;
- информационные технологии;
- технология проблемного обучения;
- игровые технологии;
- технология критического мышления;

Данная проблема позволила сформулировать **тему исследования:** «Иновационные технологии интеллектуального развития младших школьников».

**Качество образования** – это одна из основных проблем современной школы.

Это процесс постоянного совершенствования.

**Из чего же оно складывается?**

- Из высокого уровня профессионализма педагогов.
- Из материально – технического обеспечения школы.
- Из создания комфортности в обучении школьников, соблюдения санитарно-гигиенических норм и прочности знаний учащихся.

Для повышения качества образования необходимо определить основные цели и задачи его повышения.

**Целевые направления:**

- совершенствование организации учебного процесса и повышение результатов обучения;
- создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности в принятии решений;

- обеспечение учебно-воспитательного процесса на современном уровне;
- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка;
- совершенствование системы воспитательной работы как средства повышения качества образования;
- обеспечение физического развития учащихся, использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование материально-технической базы школы.

### Задачи:

- обобщение и внедрение в практику достижений передового педагогического опыта;
- формирование установок на освоение современных педагогических технологий, подходов, обеспечивающих подготовку качественно нового младшего школьника;
- создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учеников, направленной на разностороннее развитие образовательного процесса;
- организация взаимодействия учителей начальных классов, психолога, логопеда и родителей с целью изучения и развития индивидуальных способностей обучающихся.

Составляющими качества образования являются:

- качество обученности школьников по образовательным областям;
- качество сформированности общеучебных умений школьников (умение работать с учебником, текстом, составить план, умение анализировать, делать вывод и т. п.);
- качество воспитанности школьников (отслеживается по специальным методикам);
- качество развития личности школьников (эмоциональность, воля, познавательный интерес, мотивация и т. д.);
- качество социальной адаптации (способность найти свою «нишу» в обществе).

**Начальное образование** – особая ступень в развитии ребенка. Впервые учебная деятельность становится ведущей. Но ученик начальной школы – это еще ребенок, который любит играть. Как построить свою работу так, чтобы детям на уроке было интересно, комфортно, но и в то же время, чтобы они учились думать, напряженно работать с учебным материалом, осваивая новые знания.

Для этого в начальной школе проводится направленная методическая работа:

- следование традициям и внедрение новации;
- повышение компетентности учителя;
- освоение и внедрение в работу новейших информационных технологий;
- определение причин типичных затруднений школьников и их коррекция;
- выявление уровня сформированности системы качества знаний учащихся;
- накопление и фиксирование индивидуальных достижений школьников путём оформления портфолио;
- организация проектной деятельности, позволяющей развивать творческие способности учащихся.

Особая роль отводится учителю, так как он является главной движущей силой качественного образования и он должен обладать определенными качествами, такими, как:

- владение современными образовательными технологиями;
- способность делать учебный материал доступным пониманию;
- творческое применение методов обучения;
- способность организовать детский коллектив;
- интерес к детям;
- яркость речи, такт, связь с жизнью, способность к внеклассной работе.

В современных условиях ему необходимо владеть современными образовательными **технологиями и методиками**.

В своей педагогической практике я использую различные технологии и методики:

- ***технология личностно-ориентированного образования***

Она используется с целью повышения качества обученности.

- ***технологии уровневой дифференциации***

Несмотря на то, что сейчас много говорят об индивидуализации и дифференциации образования, очень часто учитель забывает, что нет двух одинаковых классных коллективов. Каждый классный коллектив имеет свои особенности, направленность и специфику поведения. Это все должно учитываться при отборе заданий для учащихся.

- ***технологии игрового обучения***

С целью развития у школьников умений применять полученные знания в практической деятельности.

- ***технологии проблемного обучения***

Особенно она актуальна при изучении нового материала, когда дети не получают готового знания, а сами его формируют. Такой прием позволяет детям самим подойти к теме урока.

- ***проектные методы***

Повышение качества образования при использовании учебного проекта будет происходить наиболее эффективно, если: учебный проект носит творческий характер; деятельность детей предполагает создание нового объекта внешнего или внутреннего мира.

- ***здоровьесберегающие технологии***

Результатами применения этих технологий являются: снижение утомляемости обучающихся, профилактика заболеваний опорно-двигательной системы и органов зрения.

- ***информационно-коммуникационные технологии***

Применение компьютерных программных средств на уроках позволяет решать самые разные задачи: заметно повысить наглядность обучения,

обеспечить его дифференциацию, облегчить контроль знаний учащихся, повысить интерес к предмету, познавательную активность школьников.

**Внедрение ИКТ осуществляется по следующим направлениям:**

- создание презентаций к урокам;
- использование готовых обучающих программ;
- работа с ресурсами Интернет.

Презентация дает возможность учителю самостоятельно скомпоновать учебный материал исходя из особенностей конкретного класса, темы, предмета, что позволяет построить урок так, чтобы добиться максимального учебного эффекта.

Я использую созданные мною презентации на всех этапах урока.

Также для закрепления полученных знаний, я использую *видеофильмы*.

Это является ярким наглядным пособием и источником вдохновения.

Кроме этого на своих уроках я также использую *мультимедийные курсы*, готовые программные продукты на компакт-дисках.

Применение таких форм проведения уроков позволяет стимулировать разнообразие творческой деятельности обучающихся, дает возможность увеличить на уроке объем информации, позволяет воспитывать навыки самоконтроля, повышает интерес к предмету у учащихся.

- **Развивающие технологии**

Применяя творческие задания можно заинтересовать ребят, и тогда сложные задания (например, на развитие логического мышления) детьми воспринимаются как забавная умная и веселая игра, в процессе которой легче происходит усвоение материала различной сложности.

- **Технология развития критического мышления**

Учитель должен стараться использовать на своих занятиях всевозможные виды парной и групповой работы, включая проведение дебатов и дискуссий, уделять большое внимание выработке качеств, необходимых для продуктивного обмена мнениями: терпимости, умению слушать других, ответственности за собственную точку зрения».

## Вывод

Ограничений в применении технологий нет. Закон “Об образовании” дает право учителю самому отбирать средства и способы обучения, которые не противоречат основным дидактико-педагогическим принципам.

Разнообразные СОТ применяемые современным учителем способствуют повышению качества обучения, позволяют повысить уровень мотивации, формировать функциональную грамотности учащихся и ключевых компетенций на более высоком уровне, эффективнее развивать потенциальные способности учащихся.

Точна китайская притча: *“Скажи мне – и я забуду; // покажи мне – и я запомню; //дай сделать – и я пойму”*. Современный педагог просто обязан уметь работать с современными средствами обучения, чтобы обеспечить одно из главнейших прав обучающихся – право на качественное образование.



Источники:

- 1) <https://infourok.ru/innovacionnie-tehnologii-obucheniya-mladshih-shkolnikov-1778294.html>
- 2) <https://nsportal.ru/user/573725/page/innovatsionnye-tehnologii-v-nachalnoy-shkole>