

**Образцы диагностических материалов
Комплексной автоматизированной технологии
объективного оценивания
профессиональной деятельности
педагогических работников**

**Тест «Тестирование профессионально-технологических
и правовых знаний и умений»**

Уважаемый педагог!

Прочитав каждое задание, выберите в нем наиболее, на Ваш взгляд, правильный (полный) ответ. Используемое сокращение: ОУ – образовательное учреждение.

(образцы используемых вариантов заданий)

Вариант 1.

101. Конституцией РФ гарантируется право на ... среднее общее образование.

- 1) бесплатное и общедоступное;
- 2) общедоступное;
- 3) бесплатное на конкурсной основе.

102. В Конвенции ООН о правах ребенка закреплено право свободно выражать свое мнение ...

- 1) за исключением случаев охраны государственной безопасности;
- 2) во всех без исключения случаях;
- 3) за исключением случаев, необходимых для уважения репутации других лиц или общественного порядка.

103. При направлении учителя на курсы повышения квалификации с отрывом от производства, в соответствии с трудовым законодательством, ...

- 1) сохраняется место работы, могут не производиться выплаты, предусмотренные законодательством;
- 2) сохраняется место работы и производятся выплаты, предусмотренные законодательством;
- 3) не сохраняется место работы и не производятся выплаты, предусмотренные законодательством.

104. В легких детей условия для газообмена ... (а) взрослых. Процент извлечения O_2 из альвеолярного воздуха кровью ребенка ... (б), чем у взрослого.

- 1) лучше (а), значительно меньше (б);
- 2) лучше (а), незначительно меньше (б);
- 3) хуже (а), больше (б).

105. Оптимальными параметрами температуры и влажности воздуха для классных комнат являются

- 1) 16-18°C, 25-60%;
- 2) 18-20°C, 30-50%;
- 3) 22-24°C, 60-80%.

117. При загорании в помещении масла, бензина или керосина, необходимо ...

- 1) их гасить водой;

2) набросить плотную ткань;

3) засыпать огонь песком, землей или набросить на него одеяло, старое пальто.

107. Единый процесс физического и духовного формирования личности, процесс социализации, сознательно ориентированный на исторически обусловленные, более или менее четко зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны, называется ...

1) воспитанием;

2) образованием;

3) обучением.

108. К методам формирования и осмысления детьми своего социального опыта относятся ...

1) упражнение, поручение, пример, ситуация свободного выбора;

2) поручение, беседа, соревнование, поощрение;

3) упражнение, поручение, рассказ, беседа.

109. Ведущими принципами государственной политики в области образования в России, в соответствии с законодательством, являются ...

1) идейность, научность содержания образования, всесторонность развития личности;

2) общедоступность, идейность и научность содержания, приоритет жизни и здоровья человека;

3) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, свободного развития личности.

147. Какие свойства памяти развиваются у детей и подростков с возрастом?

- 1) дословность, избирательность, бессознательность;
- 2) произвольность, неосознанность, механистичность;
- 3) логичность, ассоциативность, управляемость.

148. Каковы способы воспитывающего воздействия на детей и подростков?

- 1) своевременная похвала, резкий выговор, соотнесение с правилом;
- 2) определение норм, введение требований, контроль выполнения;
- 3) телесные наказания, унижение достоинства, ограничение свободы.

149. Что характерно для подростковых возрастов?

- 1) реакция увлеченности, эмансипация, эгоцентризм;
- 2) беспрекословность подчинения, импульсивность, мягкость;
- 3) проявление стереотипов, перцептивность, заторможенность.

... ..

Тест «Владение ИКТ»

Уважаемый педагог!

Прочитав каждое задание, выберите в нем наиболее, на Ваш взгляд, правильный (полный) ответ, или правильные (полные) ответы – в соответствии с требованием каждого конкретного задания.

(образцы используемых вариантов заданий)

1-й вариант.

31к. Из предложенных ниже вариантов укажите наиболее грамотный запрос для поисковой системы с целью быстрого выхода на сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.

- 1) коллекция для образования;
- 2) ресурсы интернета;
- 3) электронные издания.

33к. Ниже приводится фрагмент аннотированного каталога интернет-ресурсов педагога. Укажите основной недостаток такого каталога, который возник в ходе его разработки.

<http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки Российской Федерации (структура, документы, проекты, новости).

<http://www.uroki.net/index.htm> – конспекты уроков, календарно-тематическое планирование, сценарии школьных праздников.

<http://www.edu.baltinform.ru> – Министерство образования Липецкой области (новости, управление региональной системой образования, текущая деятельность, модернизация образования, педагогические кадры, образовательные учреждения).

<http://ru.wikipedia.org> – Онлайн энциклопедия (география, история, общество, персоналии, религия, спорт, техника, наука, искусство, философия).

- 1) отсутствует нумерация ссылок;
- 2) не проведено структурирование ссылок;
- 3) недостаточно полные сведения о содержании сайтов.

35к. Для планирования и разработки содержания занятия педагог воспользовался различной информацией из Интернета о букве Ёё. Какой из предложенных ниже методических приемов позволяет организовать продуктивную деятельность занимающихся на занятии?

- 1) показ фотографии памятника букве ё, установленного в Ульяновске;
- 2) рассказ педагога о введении, официальном признании (1784 г.) и трудностях распространения буквы ё;
- 3) обсуждение занимающимися порой непреодолимых трудностей, которые возникают у людей, имеющих фамилии с буквой ё, при оформлении различных документов.

37к. Учитель географии планирует применить на уроке проблемный метод обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий. При изучении природной зоны тундры учитель планирует предложить обучающимся (воспитанникам) определить причину следующего парадокса: в тундре растения страдают от нехватки воды, несмотря на то, что в этой природной зоне наблюдается избыточное увлажнение).

Учителю необходимо при этом выбрать тот электронный (мультимедийный) учебник по географии, который полностью соответствует данной педагогической задаче. Укажите не менее трёх особенностей содержания электронного учебника, которые соответствуют задачам учителя по реализации проблемного метода:

- 1) содержание электронного учебника только иллюстрирует данную проблему;
- 2) электронный учебник предоставляет совокупность взглядов (информацию) на проблему;
- 3) в электронном учебнике обозначена единственно верная точка зрения по данному проблемному вопросу;
- 4) электронный учебник содержит критерии оценивания уровня достижений обучающихся (воспитанников);
- 5) в содержании электронного учебника не предусмотрены критерии оценивания уровня достижений обучающихся (воспитанников);
- 6) содержание электронного учебника составлено таким образом, что он обеспечивает работу учителя и даже может заменить его.

41к. Какие из предложенных ниже показателей деятельности педагога позволяют с наибольшей степенью вероятности свидетельствовать о саморазвитии его ИКТ-компетенции?

- 1) постоянное использование цифровых образовательных ресурсов в практике своей работы и консультирование коллег по этим вопросам;
- 2) осуществление рефлексии педагогической деятельности и вопросов о выборе наиболее эффективных ИКТ;
- 3) участие в работе сетевых педагогических сообществ, в обмене педагогическим опытом средствами сетевого взаимодействия, создание коллективных гипертекстовых продуктов.

43к. В течение всего занятия педагог использовал мультимедийную презентацию. Если бы Вы присутствовали на данном уроке в качестве эксперта, то высокую оценку деятельности учителя на уроке дали бы в случае, если бы педагог использовал презентацию ...

- 1) исключительно для повышения наглядности учебного материала;
- 2) на этапе изучения нового материала;

3) с целью создания комфортных условий работы на занятии занимающихся и педагога.

.....

ТЕСТ

<<ДОСТОИНСТВА ВАШЕГО ЗАНЯТИЯ >>

Уважаемый педагог!

Постарайтесь взглянуть на организуемые и сопровождаемые Вами занятия как бы со стороны и охарактеризовать их отличительные достоинства. Для этого в каждой из нижеприведённых пар фраз выберите ту фразу, которая, по Вашему мнению, более точно, чем соседняя фраза в данной паре, характеризует Ваши действия на большинстве таких занятий в последние месяцы. Выбираемые при этом цифры «1» или «2» в ту или иную сторону (в сторону фразы под буквой «а» или в сторону фразы под буквой «б») означают: «1» - данная фраза точнее дает характеристику, чем противоположная фраза этой пары, но в небольшой степени; «2» - данная фраза дает такую характеристику точнее в большой степени. Отказываться от выбора нельзя и в каждой паре необходимо выбрать только одну из двух фраз.

1.а. Обнаруживается хорошее знание предмета и уверенное владение соответствующей этому объяснительной частью занятия.

б. Налицо точное знание недостатков традиционной методики обучения и уверенное их обхождение.

2.а. Выделяется уверенное владение элементами занятия как основной формой обучения.

б. Выбор наиболее результативных средств обучения осуществляется с учетом реальной задачи конкретного занятия.

3.а. В учебном материале правильно, в соответствии с общей методикой обучения, выделяются его основные моменты.

б. Выбор наиболее результативных средств обучения осуществляется с учётом реальной задачи конкретного занятия.

4.а. Отмечается упор на свои собственные методические приёмы в объяснении и закреплении материала, контроле его усвоения.

б. Заслуживает высокой оценки стремление полноценно осваивать ключевые элементы общей методики обучения.

5.а. Точно, в соответствии с требованиями программы и общей дидактики, применяются словесные и наглядные средства.

б. Выбор наиболее результативных средств обучения осуществляется с учётом реальной задачи конкретного занятия.

6.a. Вариации в содержании занятия и толковании учебного материала осуществляются в соответствии с собственным видением преподаваемого предмета и целей обучения.

7.a. Налицо точное знание недостатков традиционной методики обучения и уверенное их обхождение.

8.a. Вариации в содержании занятия и толковании учебного материала осуществляются в соответствии с собственным видением преподаваемого предмета и целей обучения.

9.a. Заслуживает высокой оценки стремление полноценно осваивать ключевые элементы общей методики обучения.

10.a. Налицо точное знание недостатков традиционной методики обучения и уверенное их обхождение.

11.a. Вариации в содержании занятия и толковании учебного материала осуществляются в соответствии с собственным видением преподаваемого предмета и целей обучения.

12.a. В зависимости от уровня подготовленности объединения и групп занимающихся подобран материал для закрепления.

13.a. В учебном материале правильно, в соответствии с общей методикой обучения, выделяются его основные моменты.

14.a. Выбор наиболее результативных средств обучения осуществляется с учётом реальной задачи конкретного занятия.

б. Значение методики в обучении не переоценивается чрезмерно и основное внимание уделяется другим, не менее важным вопросам (содержание предмета, элементы воспитания и др.).

б. Выделяется уверенное владение элементами занятия как основной формой обучения.

б. Выбор наиболее результативных средств обучения осуществляется с учётом реальной задачи конкретного занятия.

б. Отмечается упор на свои собственные методические приёмы в объяснении и закреплении материала, контроле его усвоения.

б. В учебном материале правильно, в соответствии с общей методикой обучения, выделяются его основные моменты.

б. Соотношение выбираемых методов увязывается с возрастными особенностями конкретного объединения.

б. Вариации в содержании занятия и толковании учебного материала осуществляются в соответствии с собственным видением преподаваемого предмета и целей обучения.

б. Значение методики в обучении не переоценивается чрезмерно и основное внимание уделяется другим, не менее важным вопросам (содержание предмета, элементы воспитания и др.).

б. Обнаруживается хорошее знание предмета и уверенное владение соответствующей этому объяснительной частью занятия.

15.а. Выделяется уверенное владение элементами занятия как основной формой обучения.

16.а. Точно, в соответствии с требованиями программы и общей дидактики, применяются словесные и наглядные средства.

17.а. Соотношение выбираемых методов увязывается с возрастными особенностями конкретного объединения.

18.а. Заслуживает высокой оценки стремление полноценно осваивать ключевые элементы общей методики обучения.

б. Соотношение выбираемых методов увязывается с возрастными особенностями конкретного объединения.

б. Обнаруживается хорошее знание предмета и уверенное владение соответствующей этому объяснительной частью занятия.

б. Значение методики в обучении не переоценивается чрезмерно и основное внимание уделяется другим, не менее важным вопросам (содержание предмета, элементы воспитания и др.).

б. Точно, в соответствии с требованиями программы и общей дидактики, применяются словесные и наглядные средства.

«Тест-185»

Уважаемый педагог!

На каждое утверждение теста нужно ответить рядом с соответствующим порядковым номером вопроса: либо знаком "+" (если Вы согласны с утверждением), либо знаком "-" (если не согласны), либо знаком "0" (если не уверены или не знаете, как ответить).

Рекомендуем долго не задумываться над ответами, так как каждое утверждение ничего в отдельности не определяет. Несмотря на это, очень важно отвечать как можно более правдиво.

"+" - верно

"0" - не знаю, как ответить

"-" – неверно

1. Чем активнее человек участвует в делах своего объединения, тем более ценится его мнение в нем
2. Я считаю, что даже самую скучную повседневную работу всегда нужно доводить до конца
3. Все свои поступки я обычно тщательно планирую
4. Я люблю сказки Андерсена
5. Чаще всего на занятиях обучающиеся (воспитанники) делают то, что скажу им я
6. Если я вижу необходимость отказать человеку, я попытаюсь объяснить отказ «смягчающими» обстоятельствами, а не истинной причиной, если узнать ее ему будет неприятно
7. Я - человек общительный
8. Я часто испытываю тягу к новым впечатлениям
9. Когда идет работа на занятиях, я уделяю внимание личному взаимодействию с каждым из обучающихся (воспитанников)
10. Я - сдержанный человек

11. Я - человек весьма выносливый и могу длительное время выполнять неинтересную работу, не снижая интенсивности
12. Мне трудно выступать перед большой группой людей
13. Обучающиеся (воспитанники) из моих объединений неодобрительно относятся к тем, кто старается увильнуть от общей работы
14. Мне легче решить трудный вопрос, если я обдумываю его в одиночестве
15. Если бы люди не были настроены против меня, я достиг бы гораздо большего
16. Меня раздражают люди, которые витают в облаках
17. Когда в моих объединениях обсуждаются проблемы этих объединений, ребята в основном остаются безучастными: молчат или занимаются каким-нибудь своим делом
18. Я легко раздражаюсь, когда замечаю, что не могу на все сто процентов выполнить задание
19. Я хотел бы быть менее застенчивым
20. Мне не нравится манера некоторых людей "установиться" и бесцеремонно смотреть на человека в магазине или на улице
21. При обсуждении планов работы в моих объединениях, как правило, все приходится решать мне
22. Жизнь для меня почти всегда связана с напряжением
23. Я считаю, что непринужденность поведения важнее, чем соблюдение правил хорошего тона
24. Мне становится не по себе, когда ситуация требует от меня быстрого решения, которое как-то может повлиять на других людей
25. Обучающиеся (воспитанники) в моих объединениях всегда хотят, чтобы каждый понимал, зачем выполняется то или иное дело
26. Я, как правило, тщательно анализирую свои поступки и делаю соответствующие выводы на будущее
27. В моем доме есть красивые и полезные вещи, сделанные моими руками

28. Чтобы преуспеть в делах и в отношениях с людьми, я часто веду себя с учетом того, каким меня ожидают увидеть
29. Различные полезные и интересные дела в моих объединениях чаще всего предлагаю я, нежели сами обучающиеся (воспитанники)
30. Я предпочел бы иметь дачу уединенно, в лесу, а не в многолюдном дачном поселке
31. Мне нравится работа, которая требует быстрого и частого переключения с одной операции на другую
32. Я нередко совершаю необдуманные поступки, о которых потом жалею
33. Если я не буду готовить то или иное мероприятие, проводимое с участием подопечных мне обучающихся (воспитанников), то это дело, скорее всего, провалится
34. Трудности в делах стимулируют меня мобилизовать все свои силы для достижения цели
35. Я вполне уверен в себе
36. Если бы мне предлагали какой-то ответственный пост, работу, я бы, скорее всего, согласился
37. Мое объединение (руководимое мной или мое лучшее в текущем году объединение) отличается от других объединений. У него есть свои традиции, обычаи, правила взаимного поведения в работе и отдыхе
38. Иногда я говорю неправду
39. Когда я работаю вместе с другими, моя работа, как правило, дает лучшие результаты, чем у других
40. Когда я сержусь, то, зачастую, не могу себя сдерживать
41. Когда подопечные мне обучающиеся (воспитанники) встречаются друг с другом, они обычно говорят не о делах объединения, а на какие-либо другие темы
42. Я люблю делать все неспеша, обдумывая каждый поступок
43. Я обычно не очень спешу принимать решения, люблю подождать, посмотреть, как поступят другие

44. Неудачи в учебе или в жизни только усиливают мое желание достичь поставленной цели
45. Если какое-либо общее для всего моего объединения (руководимого мной или моего лучшего в текущем году объединения) дело не ему удаётся, то я никогда не стану ругать его или как-то наказывать его за это
46. Я обычно не ввязываюсь в резкие объяснения, которые могут привести к ссоре, несмотря на то, что внутренне убежден в своей правоте
47. Бывало, что я бросал начатое дело, так как боялся, что не справлюсь с ним
48. Во время учебы самое неприятное для меня было выполнять задания по математике
49. Когда подопечные мне обучающиеся (воспитанники) распределяют между собой работу, то они соглашались делать то, что им поручают и не обижаются
50. Мне нравится думать над любыми проблемами, даже над такими, которые не имеют сейчас практического значения
51. Я считаю необходимым скрывать свое состояние от людей, когда оно может отрицательно сказаться на их настроении
52. Мне бывает как-то неловко дурачиться в компании, даже если другие это делают
53. Если я что-то предлагаю своему объединению, то входящие в него занимающиеся обычно не спорят со мной
54. Я не люблю заводить новых знакомых
55. У меня твердый характер, и я могу успешно руководить людьми
56. Я никогда не волнуюсь, выступая на больших собраниях
57. При затруднениях в выполнении какого-либо общего для моего объединения (руководимого мной или моего лучшего в текущем году объединения) дела обучающиеся (воспитанники) всегда обращаются ко мне
58. Обычно я крепко сплю даже перед серьезными жизненными испытаниями (экзамены и тому подобное)

59. Часто бывает так, что в мыслях я готов расправиться с моим противником, а практически не решаюсь сделать то, что задумал
60. Я полностью свободен от всяких предрассудков
61. Я делаю людям резкие замечания, если мне кажется, что они того заслуживают
62. Мне легко заставить себя класть вещи на свои места, даже когда я очень тороплюсь
63. Если надо мной подшучивают, я к этому отношусь легко
64. Часто во время учебы бывало так, что, хорошо подготовившись к уроку, я терялся во время ответа и получал низкую оценку
65. Бывало так, что в короткое время я принял какое-то решение, но затем случайный довод заставлял меня это решение переменить, затем вновь я возвращался к старому решению, и так несколько раз за это время
66. Если бы я увидел дерущихся детей, то я постарался бы прекратить драку
67. Я считаю, что жить нужно весело, не заботясь о завтрашнем дне
68. Мне гораздо легче запомнить смысл события, чем подробности о том, где и когда оно происходило
69. Предпочитаю дарить подарки, сделанные моими руками
70. С разными людьми я часто веду себя совершенно по-разному
71. Я охотно принимаю участие во всех собраниях и других общественных мероприятиях
72. Обычно у меня бывает сразу несколько увлечений, долгое время увлекаться чем-то одним мне не свойственно
73. В жизни у меня было больше успехов, чем неудач
74. Когда я выполняю трудную умственную работу, то непроизвольно переключаюсь мыслями на какую-нибудь другую тему, начинаю мечтать о чем-либо другом и тому подобное
75. У меня гораздо меньше всяких опасений и страхов, чем у моих знакомых
76. При выполнении работы мне обычно не требуется команды от других

77. Среди моих знакомых есть такие, которые мне очень не нравятся
78. Обычно я спокойно переношу самодовольных людей, даже когда они хвастаются
79. Разговаривая, я склонен высказывать свои мысли сразу, как только они приходят в голову
80. Когда работа мне по душе, я делаю ее лучше, чем многие другие мои знакомые
81. Разглядывая облака на небе, я чаще думаю о погоде, чем вижу в них разные образы
82. Свое свободное время я стараюсь не затрачивать на пустяки
83. Обычно люди тратят слишком много своего свободного времени на выполнение обязанностей перед родственниками и помощь по дому
84. Дело, за которое я взялся, мне трудно отложить даже ненадолго
85. Я люблю делать обобщения
86. Мне нравится решать трудные, нестандартные задачи
87. Для меня более важно свободно выражать свои чувства, чем сохранить хорошие отношения с людьми
88. Я люблю потанцевать в обществе
89. Я могу быстро перейти от покоя (отдыха) к интенсивной деятельности
90. Про меня можно сказать, что я весьма осторожен в своих словах, лишнего не скажу
91. Я очень настойчив в достижении цели
92. Когда я нахожусь в большой группе людей, я предпочитаю молчать
93. Считаю, что в жизни нужно полагаться только на самого себя
94. Я иногда сплетничаю
95. Мне говорили, что я гордый и заносчивый
96. Я часто отклоняюсь от намеченного важного плана, когда теряю интерес к процессу его выполнения

97. Чрезмерная застенчивость у меня отсутствует
98. Некоторые вещи вызывают во мне такой гнев, что я предпочитаю о них вообще не говорить
99. Мне трудно заставить себя делать однообразную работу
100. Принимая решения, я считаю для себя обязательным учитывать основные нравственные нормы поведения
101. Иногда я готов рискнуть, если это сулит что-то интересное
102. В школе география нравилась мне больше, чем химия
103. Мне нравится мастерить красивые вещи
104. Мне часто приходится убеждаться в правильности моего первого впечатления о личностных качествах какого-либо человека
105. Люблю бывать на вечеринках и просто в компаниях
106. Я быстро и засыпаю, и пробуждаюсь
107. Обычно, прежде чем что-нибудь сделать, я должен остановиться и подумать, даже если речь идет о мелочах
108. Шум и суета вокруг, как правило, не могут помешать мне сосредоточенно заниматься своим делом
109. Иногда у меня бывали огорчения из-за того, что люди говорили обо мне дурно за глаза без достаточных на то оснований
110. Решения я принимаю, как правило, самостоятельно, без советов других
111. Я часто встречал людей, которые завистливо относились к моим удачным идеям потому, что не они первыми додумались до них
112. Друзья считают меня добросердечным
113. Прежде чем высказать свое мнение, пытаюсь понять, насколько учтены все детали вопроса
114. Возникающие препятствия усиливают у меня стремление довести дело до конца
115. По некоторым вопросам я занимаю непреклонную позицию только тогда, когда уверен, что другим мое мнение покажется ценным

116. Я легко храню в секрете интересную новость
117. В своих поступках я всегда придерживаюсь общепринятых правил поведения
118. Если в допущенной ошибке есть моя вина, я, скорее, все же поищу возможность оправдаться, чем сразу признаю свою ошибку
119. Я, скорее, предпочту игру в шахматы, чем в домино
120. Мне нравится работа, требующая нестандартных умений
121. Для меня не составляет особого труда дать целостную оценку (в основном, безошибочно) своим знакомым
122. Я быстро схожусь с новыми людьми
123. Мне очень трудно расставаться с какой-либо мыслью, в которую я когда-то поверил, хотя есть много убедительных доводов против нее
124. Моя внешность меня, в общем, устраивает
125. На экзаменах, зачетах и тому подобных испытаниях я люблю отвечать первым
126. В очереди я обычно стою совершенно спокойно, не испытывая раздражения
127. Мне кажется, что настойчивости во мне больше, чем самостоятельности
128. Бывает, что я смехом реагирую на неприличную шутку
129. Я подозреваю, что некоторые мои друзья злословят обо мне за моей спиной
130. Большинство людей честны из-за страха быть пойманными
131. По сравнению со многими другими людьми, я более способен и сообразителен
132. В наше время требуется больше дисциплинированных, добросовестных людей, чем увлеченных энтузиастов
133. Мне бывает трудно собраться, если в конце рабочего дня появится вдруг необходимость "напрячься"

134. Когда я что-либо делаю, самое главное для меня, чтобы это не повредило моим товарищам
135. Хуже нет положения, когда приходится временно выполнять чьи-то обязанности, и вдруг возникает необходимость принятия важного, ответственного решения
136. В книгах я люблю описания природы и нередко в мыслях представляю себе те пейзажи, о которых читаю
137. Мне нравится изобретать
138. Людям иногда кажется, что я переживаю что-либо более глубоко, чем это есть на самом деле
139. Люблю сидеть дома
140. Я быстро осваиваюсь в новой обстановке, включаясь в новые для меня дела
141. Если я хочу что-то сделать, но окружающие считают, что этого делать не стоит, я готов отказаться от своих намерений
142. Меня тяготит необходимость выполнения множества поручений
143. На спортивных и других соревнованиях (конкурсах, экзаменах) я показываю обычно лучшие результаты (или знания), чем во время подготовки
144. Когда мною пытаются командовать, я нарочно делаю все наоборот
145. Бывает, что я сержусь
146. Мне не особенно нравится, когда смотрят, как я что-то делаю
147. Бывают периоды, когда мне трудно удержаться от жалости к самому себе
148. Бывает так, что я избегаю встреч с кем-то, так как чувствую себя должником, не выполнившим обещания
149. Мне доставляет удовольствие совершать рискованные поступки ради забавы
150. При неудаче, чаще всего, я напрягаю силы и способности для достижения цели

151. Занимаясь каким-нибудь делом, гораздо важнее пользоваться расположением нужных людей, чем стараться добиваться результата первоклассным исполнением
152. Мне нравится работа, требующая добросовестности, ответственности
153. Я люблю доказывать теоремы, выстраивать различные доказательные схемы
154. Предпочитаю знакомые, известные игры - новым
155. Мне кажется трудным искусство подражания поведению других людей
156. Я охотно участвую в общественной жизни, в работе разных комиссий
157. Моя повседневная жизнь заполнена множеством разнообразных, часто - далеких друг от друга дел
158. Я часто обращаюсь к людям за советом
159. Я принадлежу к числу энергичных людей, которые всегда чем-то заняты
160. У меня иногда возникает чувство неопределенного беспокойства
161. Мне легче решить трудный вопрос, если я обдумываю его в одиночестве
162. Бывает, что я откладываю на завтра то, что нужно сделать сегодня
163. Если я знаю что-то плохое о человеке, то постараюсь вывести его на чистую воду
164. Выполняя какую-нибудь работу, я не успокаиваюсь, пока не будут учтены все детали
165. Я считаю, что достигну в жизни большего, чем большинство моих сверстников
166. В большинстве важных жизненных вопросов я считаю себя вполне зрелым человеком
167. Бывало в разных ситуациях, что я долго не мог заставить себя взяться за работу
168. Обычно я не ввязываюсь в дискуссию, если уверен в своей точке зрения, но окружающие с ней не согласны
169. Дело, за которое я взялся, мне трудно отложить даже ненадолго

170. Алгебра мне нравится больше, чем химия
171. Думаю, что мне бы понравилась работа, связанная с административно - хозяйственной деятельностью
172. Я могу быть дружелюбным с людьми, которых не выношу, если того требуют интересы дела
173. Я всегда рад оказаться среди людей, например, в гостях, на танцах и т.п.
174. Новые навыки в каком-либо деле, новые привычки формируются у меня медленно, зато очень прочно, как говорят, «намертво»
175. Когда мне предлагают начать дискуссию или высказать мнение по вопросу из области, где я неплохо ориентируюсь, я делаю это без робости и колебаний
176. Довольно часто хочется побездельничать
177. Иногда какой-нибудь пустяк овладевает моими мыслями и несколько дней не дает мне покоя
178. Люди, которые старше меня, чаще всего правы, так как у них больше опыта
179. Мне часто бывает неприятно, когда человек, который мне не нравится, добивается заслуженного успеха
180. Если бы кто-то разозлился на меня, то я, скорее, отреагировал бы в ответ раздражением, чем попытался бы успокоить этого человека
181. Меня легко привести в замешательство
182. Иногда у меня бывает чувство, что передо мной нагромодилось столько трудностей, что преодолеть их просто невозможно
183. Разговоры о повседневных заботах важнее отвлеченных рассуждений
184. Мои планы часто казались мне настолько трудновыполнимыми, что я должен был отказываться от них
185. Я довольно требовательный человек и всегда настаиваю, чтобы все делалось правильно

«Тест-9»

Уважаемый педагог!

В каждом из 9 нижеприводимых пунктов выберите один из двух вариантов (вариант под буквой «а» или вариант под буквой «б»), в целом относительно более для Вас приемлемый при решении сложных (проблемных) деловых вопросов (связанных с учебной или воспитательной деятельностью), неизбежно в целом ряде случаев возникающих при осуществлении такой функции педагога, как взаимодействие с занимающимися (с отдельными занимающимися, их группами или с детскими коллективами).

*Выбираемые также (помимо букв «а» или «б») при этом цифры «1» или «2» в ту или иную сторону (в сторону варианта под буквой «а» или в сторону варианта под буквой «б») означают: «1»- данный вариант **несколько более** приемлем, чем противоположный вариант в данном пункте; «2»- данный вариант **явно более** приемлем, чем противоположный вариант в данном пункте.*

Выбором «0» старайтесь, по возможности, не пользоваться.

1.а) я стараюсь найти решение, учитывающее интересы, потребности и занимающихся, и мои собственные как педагога;

б) чем обсуждать то, в чем мы расходимся с занимающимися, я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы согласны.

2.а) я стараюсь успокоить занимающихся и сохранить наши отношения;

б) я предпринимаю усилия, чтобы добиться того, что считаю нужным.

3.а) я твердо стремлюсь добиться исполнения своей воли;

б) если это сделает кого-то из с занимающихся счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.

4.а) первым делом я стараюсь определить, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы;

б) я настаиваю, чтобы вопрос был решен в соответствии с моим видением ситуации.

5.а) при несогласии занимающихся с моей позицией я стараюсь не задеть их чувств;

б) я всегда занимаю такую позицию в споре, чтобы мы могли совместно добиться успеха в деле.

6.а) обычно я настойчиво стремлюсь добиться принятия той позиции, которую считаю верной;

б) я стремлюсь как можно скорее преодолеть наши разногласия с занимающимися.

7.а) я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы;

б) я отстаиваю ту позицию, которая мне близка.

8.а) чаще всего я настойчиво стремлюсь добиться от занимающихся того, что считаю правильным;

б) бывает, что я жертвую своими принципами ради интересов, потребностей занимающихся.

9.а) если позиция занимающихся кажется им очень важной, я стараюсь идти им навстречу;

б) как правило, я стараюсь сделать так, чтобы в той или иной мере удовлетворить желания каждого из нас.

Тест-30

Уважаемый педагог!

В каждом из пунктов к подчеркнутому слову подберите одну из трех предлагаемых характеристик (под цифрами 1,2,3), которая, по Вашему мнению, подходит к данному слову больше двух остальных.

1. Корабль
 - 1) люди садятся на него;
 - 2) идет по воде или по воздуху;
 - 3) он возит другие вещи.
2. Зима
 - 1) противоположна лету;
 - 2) сезон между весной и осенью;
 - 3) климат.
3. Ремонт
 - 1) исправлять сломанное;
 - 2) исправлять какую-то конкретную вещь;
 - 3) делать заново.
4. Деталь
 - 1) часть механизма;
 - 2) часть;
 - 3) часть чего-то.
5. Собрание
 - 1) определенное количество народа;
 - 2) совещание большого числа людей;
 - 3) организованная встреча.
6. Скрывать
 - 1) маскировать;
 - 2) прятать;
 - 3) говорить неправду.
7. Огромный
 - 1) немаленький;
 - 2) больших размеров;
 - 3) гигантский.
8. Спешить
 - 1) торопиться;
 - 2) быстро, скоро;
 - 3) опаздывать.
9. Начинать
 - 1) дать ход какой-то работе;
 - 2) начало движения;
 - 3) что-то делать сначала.
10. Обдумывать
 - 1) думать;
 - 2) планировать;
 - 3) колебаться.
11. Пещера
 - 1) отверстие внутри горы;
 - 2) место в горах;

- 3) трещина в горах.
12. Обозначать
- 1) указывать, где что находится;
 - 2) как-то характеризовать;
 - 3) называть условными знаками.
13. Домашний
- 1) уютный, располагающий;
 - 2) свой;
 - 3) комнатный.
14. Расходовать
- 1) терять, уменьшать;
 - 2) тратить, использовать, потреблять;
 - 3) деньги, что-то купить.
15. Заканчивать
- 1) заключать в конце;
 - 2) завершать;
 - 3) не продолжать дальше.
16. Препятствовать
- 1) делать противоположное;
 - 2) помещать на пути помеху;
 - 3) не позволять.
17. Раскаяние
- 1) признание;
 - 2) признать неправду;
 - 3) признание ошибки.
18. Храм
- 1) почитаемое место;
 - 2) здание;
 - 3) место поклонения божеству.
19. Несравненный
- 1) красивый;
 - 2) необыкновенный;
 - 3) бесподобный.
20. Бедствие
- 1) природные стихии;
 - 2) засуха;
 - 3) несчастье.
21. Стойкость
- 1) решимость;
 - 2) упорство;
 - 3) мужество.
22. Спокойный
- 1) уверенный в себе;
 - 2) хороший человек, не кричит;
 - 3) уравновешенный, тихий.
23. Здание
- 1) дом;
 - 2) помещение;
 - 3) учреждение.
24. Жалость
- 1) забота о ком-либо;
 - 2) духовное понимание человека;
 - 3) сострадание.
25. Осязаемый

- 1) сравнимый;
 - 2) чувствуемый;
 - 3) воспринимаемый пальцами.
26. Смелый
- 1) мужественный;
 - 2) решительный;
 - 3) отважный.
27. Периметр
- 1) прямая, проходящая через центр;
 - 2) геометрическое понятие;
 - 3) внешние границы чего-то.
28. Зловещий
- 1) мстительный, помнящий зло;
 - 2) предвещающий дурное;
 - 3) очень злой.
29. Тирада
- 1) цитата;
 - 2) изречение;
 - 3) вырезка из речи.
30. Загромождать
- 1) сваливать вещи;
 - 2) отгораживать;
 - 3) заваливать ненужными предметами.

Тест «Элементы учебно-воспитательного процесса (мод.)»

Уважаемый педагог!

В каждой из нижеприведенных пар фраз выберите ту фразу, которая, по Вашему мнению, более точно, чем соседняя фраза в данной паре, характеризует мотивы Вашей активности в профессиональной деятельности. Отказываться от выбора нельзя и в каждой паре необходимо выбрать только одну из двух фраз.

1. а) Я помогаю родителям в формировании личности их детей
б) Моя профессия дает возможность передачи учащимся новых знаний и умений

2. а) Моя профессия дает возможность общаться с другими людьми, с коллегами
б) Моя профессия позволяет передавать опыт взрослым и детям

3. а) Моя профессия позволяет передавать опыт взрослым и детям
б) Я хочу содействовать становлению личности каждого ребенка

4. а) Я не мыслю своей жизни без педколлектива
б) Я не представляю свою жизнь без предмета организуемых и сопровождаемых мной занятий

5. а) Моя профессия дает возможность совместного личностного развития педагога и занимающегося
б) Я вполне доволен качеством жизни, который дает мне работа педагога

6. а) Я хочу заслуженно быть на хорошем счету у администрации образовательного учреждения
б) Моя профессия является уважаемой в обществе

7. а) Моя профессия является уважаемой в обществе
б) Моя профессия дает возможность передачи учащимся новых знаний и умений

8. а) Моя профессия обеспечивает государству подготовку образованных и воспитанных людей

б) Я вполне доволен качеством жизни, который дает мне работа педагога

9. а) Моя профессия дает возможность совместного личностного развития педагога и занимающегося

б) Моя профессия обеспечивает государству подготовку образованных и воспитанных людей

10. а) Я хочу содействовать становлению личности каждого ребенка

б) Моя профессия обеспечивает государству подготовку образованных и воспитанных людей

11. а) Я хочу заслуженно быть на хорошем счету у администрации образовательного учреждения

б) Я не представляю свою жизнь без предмета организуемых и сопровождаемых мной занятий

12. а) Я помогаю родителям в формировании личности их детей

б) Я хочу заслуженно быть на хорошем счету у администрации образовательного учреждения

13. а) Я не представляю свою жизнь без предмета организуемых и сопровождаемых мной занятий

б) Моя профессия обеспечивает государству подготовку образованных и воспитанных людей

14. а) Моя профессия дает возможность общаться с другими людьми, с коллегами

б) Моя профессия обеспечивает государству подготовку образованных и воспитанных людей

15. а) Я не мыслю своей жизни без педколлектива

- б) Я помогаю родителям в формировании личности их детей
16. а) Я не мыслю своей жизни без педколлектива
- б) Моя профессия позволяет передавать опыт взрослым и детям
17. а) Моя профессия дает возможность передачи учащимся новых знаний и умений
- б) Я вполне доволен качеством жизни, который дает мне работа педагога
18. а) Я не представляю свою жизнь без предмета организуемых и сопровождаемых мной занятий
- б) Моя профессия дает возможность общаться с другими людьми, с коллегами
19. а) Моя профессия обеспечивает государству подготовку образованных и воспитанных людей
- б) Я не представляю свою жизнь без предмета организуемых и сопровождаемых мной занятий
20. а) Моя профессия дает возможность передачи учащимся новых знаний и умений
- б) Я хочу содействовать становлению личности каждого ребенка
21. а) Я помогаю родителям в формировании личности их детей
- б) Моя профессия обеспечивает государству подготовку образованных и воспитанных людей
22. а) Я не мыслю своей жизни без педколлектива
- б) Я вполне доволен качеством жизни, который дает мне работа педагога
23. а) Моя профессия дает возможность совместного личностного развития педагога и занимающегося
- б) Моя профессия дает возможность общаться с другими людьми, с коллегами

24. а) Моя профессия является уважаемой в обществе

б) Я хочу содействовать становлению личности каждого ребенка

25. а) Я хочу заслуженно быть на хорошем счету у администрации образовательного учреждения

б) Моя профессия дает возможность совместного личностного развития педагога и занимающегося

26. а) Моя профессия дает возможность общаться с другими людьми, с коллегами

б) Я вполне доволен качеством жизни, который дает мне работа педагога

27. а) Я хочу заслуженно быть на хорошем счету у администрации образовательного учреждения

б) Моя профессия дает возможность передачи учащимся новых знаний и умений

28. а) Моя профессия дает возможность общаться с другими людьми, с коллегами

б) Я помогаю родителям в формировании личности их детей

29. а) Я вполне доволен качеством жизни, который дает мне работа педагога

б) Я помогаю родителям в формировании личности их детей

30. а) Моя профессия дает возможность совместного личностного развития педагога и занимающегося

б) Моя профессия дает возможность передачи учащимся новых знаний и умений

31. а) Я не мыслю своей жизни без педколлектива

б) Моя профессия является уважаемой в обществе

32. а) Моя профессия обеспечивает государству подготовку образованных и воспитанных людей

б) Моя профессия является уважаемой в обществе

33. а) Моя профессия дает возможность передачи учащимся новых знаний и умений
- б) Моя профессия обеспечивает государству подготовку образованных и воспитанных людей
34. а) Я хочу содействовать становлению личности каждого ребенка
- б) Я не представляю свою жизнь без предмета организуемых и сопровождаемых мной занятий
35. а) Моя профессия дает возможность совместного личностного развития педагога и занимающегося
- б) Моя профессия позволяет передавать опыт взрослым и детям
36. а) Моя профессия является уважаемой в обществе
- б) Моя профессия дает возможность совместного личностного развития педагога и занимающегося
37. а) Я не мыслю своей жизни без педколлектива
- б) Я хочу содействовать становлению личности каждого ребенка
38. а) Я вполне доволен качеством жизни, который дает мне работа педагога
- б) Я хочу заслуженно быть на хорошем счету у администрации образовательного учреждения
39. а) Я вполне доволен качеством жизни, который дает мне работа педагога
- б) Моя профессия дает возможность совместного личностного развития педагога и занимающегося
40. а) Моя профессия является уважаемой в обществе
- б) Моя профессия дает возможность общаться с другими людьми, с коллегами
41. а) Моя профессия позволяет передавать опыт взрослым и детям

б) Моя профессия обеспечивает государству подготовку образованных и воспитанных людей

42. а) Я не представляю свою жизнь без предмета организуемых и сопровождаемых мной занятий

б) Моя профессия является уважаемой в обществе

43. а) Моя профессия дает возможность совместного личностного развития педагога и занимающегося

б) Я не мыслю своей жизни без педколлектива

44. а) Я хочу содействовать становлению личности каждого ребенка

б) Моя профессия является уважаемой в обществе

45. а) Я не представляю свою жизнь без предмета организуемых и сопровождаемых мной занятий

б) Моя профессия позволяет передавать опыт взрослым и детям

46. а) Я вполне доволен качеством жизни, который дает мне работа педагога

б) Я хочу содействовать становлению личности каждого ребенка

47. а) Моя профессия позволяет передавать опыт взрослым и детям

б) Моя профессия является уважаемой в обществе

48. а) Моя профессия позволяет передавать опыт взрослым и детям

б) Я вполне доволен качеством жизни, который дает мне работа педагога

49. а) Я хочу содействовать становлению личности каждого ребенка

б) Я хочу заслуженно быть на хорошем счету у администрации образовательного учреждения

50. а) Я помогаю родителям в формировании личности их детей
- б) Моя профессия является уважаемой в обществе
51. а) Я не представляю свою жизнь без предмета организуемых и сопровождаемых мной занятий
- б) Я вполне доволен качеством жизни, который дает мне работа педагога
52. а) Я хочу заслуженно быть на хорошем счету у администрации образовательного учреждения
- б) Моя профессия дает возможность общаться с другими людьми, с коллегами
53. а) Моя профессия дает возможность общаться с другими людьми, с коллегами
- б) Я помогаю родителям в формировании личности их детей
54. а) Я не представляю свою жизнь без предмета организуемых и сопровождаемых мной занятий
- б) Я помогаю родителям в формировании личности их детей
55. а) Я помогаю родителям в формировании личности их детей
- б) Я хочу содействовать становлению личности каждого ребенка
56. а) Я хочу содействовать становлению личности каждого ребенка
- б) Моя профессия дает возможность общаться с другими людьми, с коллегами
57. а) Моя профессия дает возможность совместного личностного развития педагога и занимающегося
- б) Я не представляю свою жизнь без предмета организуемых и сопровождаемых мной занятий
58. а) Я не мыслю своей жизни без педколлектива
- б) Моя профессия обеспечивает государству подготовку образованных и воспитанных людей

59. а) Моя профессия дает возможность совместного личностного развития педагога и занимающегося

б) Я помогаю родителям в формировании личности их детей

60. а) Моя профессия дает возможность общаться с другими людьми, с коллегами

б) Моя профессия дает возможность передачи учащимся новых знаний и умений

Тест "Педагогические задачи "

Уважаемый педагог!

Для выполнения предложенного Вам набора задач Вы должны, применительно к каждой из таких задач, внимательно прочитать описание данной в начале неё педагогической ситуации и ответить на поставленный в задаче вопрос,

выбрав один ответ из шести предлагаемых в ней.

Запрещается: указывать более одного ответа, отказываться от ответа или предлагать другие ответы, кроме предложенных в задаче.

(образцы используемых вариантов заданий)

Вариант 1.

1.1а. Марина Алексеевна – молодой педагог, которую большинство занимающихся у нее приняли доброжелательно, выполняя все ее задания с охотой. Но, как это нередко бывает, у нее есть и нерадивые занимающиеся. Среди них – Алена Л., девочка с замедленным развитием, резкая, недисциплинированная, многие задания выполняет спустя рукава. На прошлой неделе Марина Алексеевна провела с ней несколько бесед, и сегодня Алена Л. обещала хорошо подготовить номер к предстоящему внутриучрежденческому смотру-конкурсу. Репетиция состоялась в назначенное время. Марина Алексеевна попросила Алену Л. выступить, но та

отказалась. Марина Алексеевна задумалась о том, как она сможет воздействовать на эту ученицу (как Вы будете действовать?):

1. Побеседовать с классным руководителем Алены по месту ее учебы о взаимоотношениях в ее классе и о работе с такими учениками, как Алена Л.

2. Посоветоваться с учителями технологии и физвоспитания по месту учебы Алены Л., так как они видят учеников в более неформальной обстановке.

3. Поговорить с администрацией своего учреждения о приемах работы с подобными обучающимися.

4. Попросить руководителя школьного (по месту учебы Алены Л.) кружка художественной самодеятельности пригласить Алену на свои занятия с целью развития у нее задатков сценического творчества.

5. Пригласить Алену Л. на выступление ее сверстников на городском смотре-конкурсе.

6. Встретиться с коллегами из своего учреждения и обсудить этот случай.

2.1а. Виктор А. давно и весьма успешно занимается в театральной студии, являясь одним из самых лучших ее участников. При этом он характеризуется непомерным самомнением, пренебрежением к окружающим - никто для него не авторитет (в том числе – педагоги студии), кроме руководителя его студии Анатолия Александровича. К тому же Виктор постоянно переоценивает свои способности, желая везде казаться "самым умным". Все это постоянно провоцирует конфликтные ситуации в его отношениях буквально со всеми, отчего нервничает, переживает и он сам, тем более, что он всегда хочет больше, чем у него получается. Вот и недавно из-за его неумеренных амбиций у Виктора на Вашем занятии вышел конфликт с остальными занимающимися, после чего он две недели не посещал занятия в студии без уважительной причины. Вы, как основной педагог студии, решили обратиться за помощью к Анатолию Александровичу, как человеку авторитетному для Виктора. Скорее всего, Вы были бы склонны предпринять конкретно следующее:

1. Поставить перед А.А. условие потребовать от Виктора исправить свое поведение под угрозой прекращения его занятий в студии.

2. Попросить А.А. по-хорошему уговорить Виктора сосредоточиться только на театральном искусстве и отгородиться от всего остального, что поможет избегать конфликтов в дальнейшем.

3. Попытаться договориться с А.А. о такой совместной тактике общения с ним, которая не провоцировала бы его конфликты в тех сферах, где его способности явно отстают от уровня его самооценки.

4. Попросить А.А. убедить Виктора в том, что его самооценка завышена и ее следует снизить, чтобы не создавать себе трудностей.

5. Вместе с А.А. поискать способ, как стимулировать Виктора к самосовершенствованию и развитию его знаний и умений, умений и способностей.

6. Попросить А.А. убедить Виктора не прогуливать занятия и быть сдержаннее и скромнее в общении.

... ..