

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО



Учитель начальных классов  
МБОУ «Семьинская ООШ»  
Подойницына Ирина  
Владимировна

## Синие листья

У Кати было два зелёных карандаша  
У Лены ни одного.  
Вот и просит Лена Катю:

— Дай мне зелёный карандаш!

А Катя говорит:

— Спрошу у мамы.

Приходят на другой день обе девочки  
в школу. Спрашивает Лена:

— Позволила мама?

А Катя вздохнула и говорит

— Мама-то позволила, а  
брата я не спросила.

— Ну что ж, спроси ещё  
брата, — говорит Лена.



Приходит Катя на другой  
день.

— Ну что, позволил  
брат? — спрашивает Лена.

— Брат-то позволил, да  
я боюсь, сломаешь ты  
карандаш.

— Я осторожненько, —  
говорит Лена.

— Смотри, — говорит  
Катя, — не чини, не нажимай  
крепко и в рот не бери. Да  
не рисуй много.

— Мне, — говорит Лена, —  
только листочки на деревьях  
нарисовать надо да травку  
зелёную.

— Это много, — говорит  
Катя, а сама брови хмурит.  
И лицо недовольное сделала.  
Посмотрела на неё Лена  
и отошла. Не взяла карандаш.  
Удивилась Катя, побежала  
за ней.



# ТАК ЧТО ЖЕ ТАКОЕ КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ?

- ✘ **Критическое мышление** — это умение занять свою позицию по обсуждаемому вопросу и умение обосновать её, способность выслушать собеседника, тщательно обдумать аргументы и проанализировать их логику.
- ✘ **Критическое мышление** — это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю.

# Модули Программы:

---

- ✘ Новые подходы в преподавании и обучении;
- ✘ Обучение критическому мышлению;
- ✘ Оценивание для обучения и оценивание обучения;
- ✘ Использование ИКТ в преподавании и обучении;
- ✘ Обучение талантливых и одаренных учеников.

**Цель данной технологии** - развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни. Данный Модуль-это целостная система, которая развивает продуктивное творческое мышление, формирует интеллектуальные умения, навыки работы с информацией, учит учиться. Суть её очень точно передана в китайской пословице:  
**«Скажи мне – я забуду, покажи мне – я запомню, вовлеки меня – я пойму».**



# ЗАДАЧИ ТЕХНОЛОГИИ РКМЧП

---

- ✘ Формирование нового *стиля мышления*, для которого характерны открытость, гибкость, рефлексивность, осознание внутренней многозначности позиций и точек зрения, альтернативности принимаемых решений.
- ✘ Развитие таких базовых качеств личности, как *критическое мышление, рефлексивность, коммуникативность, креативность, мобильность, самостоятельность, толерантность, ответственность* за собственный выбор и *результаты* своей деятельности.
- ✘ Формирование культуры чтения, включающей в себя умение ориентироваться в источниках информации

# Стадии работы по «Обучение критическому мышлению»

<b>Стадия вызова ( ПОБУЖДЕНИЕ)</b>	<b>Стадия осмысления (ПОИСК ОТВЕТОВ)</b>	<b>Стадия рефлексии (РАЗМЫШЛЕНИЕ)</b>
Краткое обобщение имеющихся знаний	Вдумчивая работа с новыми понятиями	Интеграция новых и имеющихся знаний

# Функции стадии вызова

## **Мотивационная**

(пробуждение интереса и побуждение к работе)

## **Информационная**

(актуализация (вызов «на поверхность»)  
уже имеющихся знаний)

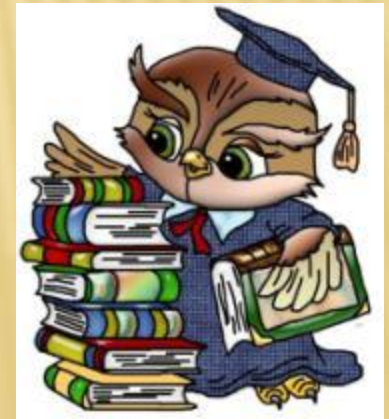
## **Коммуникационная**

(бесконфликтный обмен мнениями)

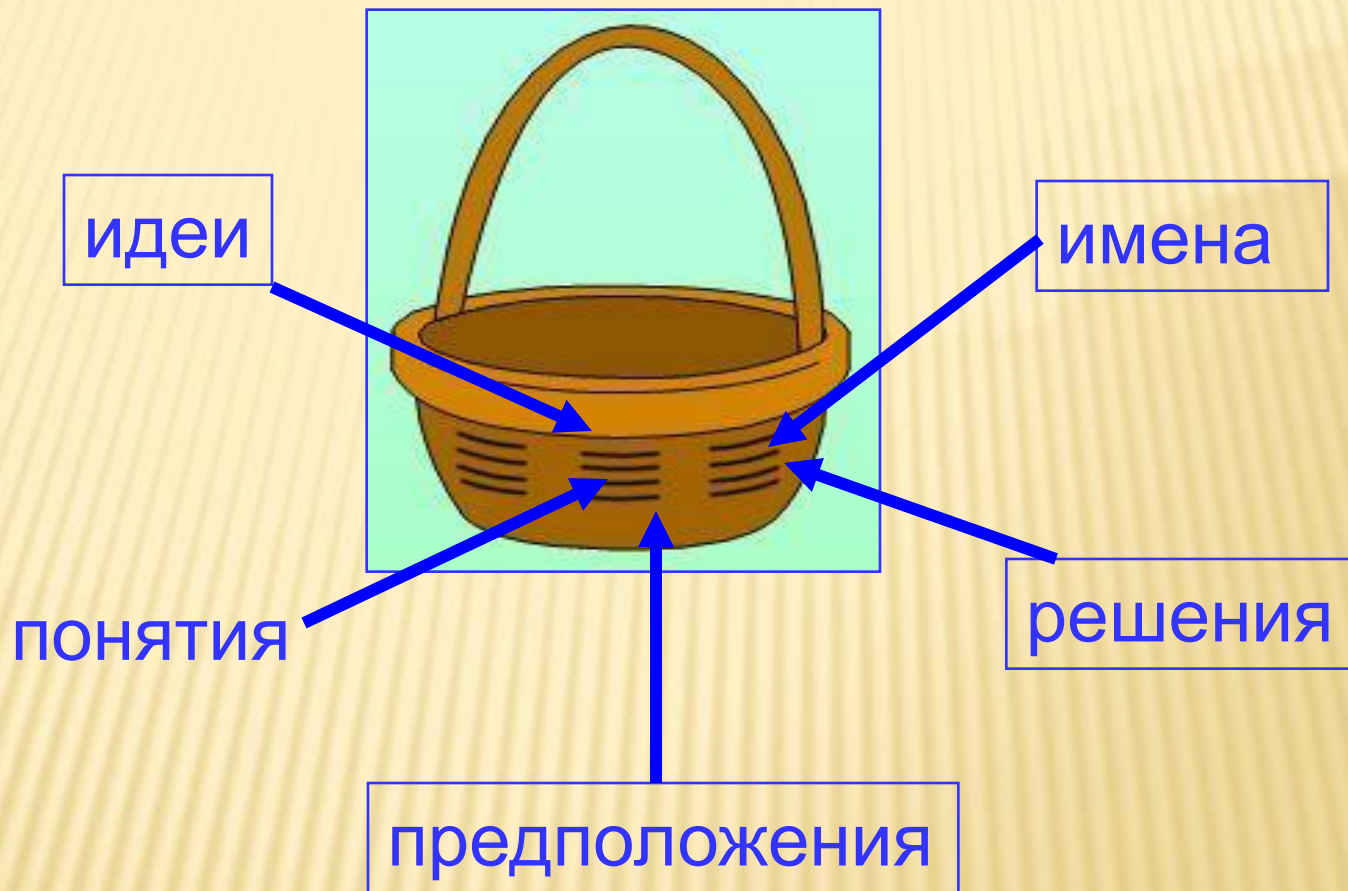


# Рекомендуемые приёмы на стадии вызова

- ✗ «Кластер»
- ✗ «Мозговой штурм»
- ✗ Таблица «толстых» и «тонких» вопросов
- ✗ «Загадки»
- ✗ «Верите ли вы, что...»
- ✗ «Интеллектуальная разминка(опрос) или тест»
- ✗ «Корзина идей»
- ✗ «Театрализация»



# ПРИЁМ «КОРЗИНА ИДЕЙ»



- × На доске рисунок корзины.
- × В нее будем условно собирать все, что знаем по теме.

# ПРИЁМ «КЛАСТЕР»



## ПРИЁМ «ОТСРОЧЕННАЯ ДОГАДКА»

Дети высказывают предположения по заявленной теме.

Но все же вопрос остаётся открытым почти до конца урока.

В конце урока дети должны самостоятельно дать на него ответ.



# Прием «Верите ли вы, что...»

( Окружающий мир, 4 класс)

№п/п	Высказывание	Верно «+»	Неверно « - »
1.	Земля – это одна из планет Солнечной системы.		
2.	Солнце – ближайшая к нам звезда, раскалённый газовый шар.		
	Масса Земли в 330 тыс. раз больше массы Солнца.		
4.	Специалистов, изучающих астрономию, называют астронавтами.		
5.	Земля движется вокруг Солнца.		
6.	Наблюдать за Солнцем можно, глядя в бинокль, подзорную трубу		

# ПРИЁМ «ВЕРИТЕ ВЫ, ЧТО..»

(ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. 2 КЛАСС. «УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО»)

№	Высказывание	Верно (+)	Неверно (-)
1.	Лиса из сказки «Лиса и журавль» угощала журавля кашей?		
2.	Петушок подавился горошинкой?		
3.	Солдат варил кашу из чугунка?		
4.	Родители дочке в сказке «Гуси-лебеди» обещали купить конфет?		
5.	Сестре спасти брата из сказки «Гуси-лебеди» помогла мышка?		
6.	Первый, к кому обратилась курочка за помощью была хозяйюшка?		

# ПРИЁМ «ТОЛСТЫЕ И ТОНКИЕ ВОПРОСЫ»

## Тонкие вопросы

Кто...?  
Что...?  
Когда...?  
Как звать...?  
Было ли...?

## Толстые вопросы

Дайте три объяснения,  
почему...?  
Объясните, почему...?  
Почему, вы думаете...?  
В чём различие ...?  
Предположите, что  
будет, если ...?  
Согласны ли вы ...?  
Верно ли ...?

# ПРИЁМ «ТОЛСТЫЕ И ТОНКИЕ ВОПРОСЫ»

(ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. 1 КЛАСС. В.ОСЕЕВА «СОБАКА ЯРОСТНО ЛАЯЛА

## Тонкие вопросы

**На кого лаяла собака?**  
**- Что делали мальчики?**  
**- Как поступила женщина?**

## Толстые вопросы

**Что было ,если бы женщина не прогнала собаку?**  
**- Почему мальчики удивились?**  
**- Чем можно объяснить поведение ребят?**



# Функции стадии осмысления

**Информационная**  
(получение новой информации)

**Систематизационная**  
(классификация, распределение информации)

**Мотивационная**  
(сохранения интереса к изучаемой теме).

# Рекомендуемые приёмы и методы на стадии осмысления

---

- Прием «**Инсерт**» (пометки на полях)
- Чтение с остановками
- Прием «**Тонкие и толстые вопросы**»
- Прием «**Мозговой штурм**»
- Прием «**Дерево предсказаний**»
- Прием «**Взаимоопрос**»
- Метод «**Думательных шляп**»



# Приём «Чтение с остановкам

## Примерные вопросы:

- По названию предположите, о чем будет рассказ?
  - Какие события могут произойти в описанной обстановке?
  - Какие ассоциации вызывают у вас имена, фамилии героев?
  - Что вы почувствовали, прочитав эту часть, какие ощущения у вас возникли?
  - Какие ваши ожидания подтвердились? Что было неожиданным?
  - Как вы думаете, чем закончится рассказ? Как вы бы закончили его?
  - Что будет с героем после событий рассказа?



# « ИНСЕРТ» или «ЧТЕНИЕ С ПОМЕТКАМИ»

<b>✓ «галочка»</b> (то, что уже известно)	<b>- знак «минус»</b> (то, что противоречит представлению)	<b>+ знак «плюс»</b> (то, что является интересным и неожиданным)	<b>? «вопросительный знак»</b> (если что-то неясно, возникло желание узнать больше)
--	---	---	--

# ПРИЁМ «КЛАСТЕР» (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. 2 КЛАСС. ОБОБЩЕНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО»



# ФУНКЦИИ СТАДИИ РЕФЛЕКСИИ

**Коммуникационная**  
(обмен мнениями о новой информации)

**Мотивационная**  
(побуждение к дальнейшему расширению  
информационного поля)

**Информационная**  
(приобретение новых знаний)

**Оценочная**  
(выработка собственной позиции)

# Рекомендуемые приёмы на стадии рефлексии

- ✘ Приём «Перепутанные логические цепочки»
- ✘ - Что нового вы узнали на уроке
- ✘ - Написание синквейна
- ✘ - Приём «Написание ЭССЕ»
- ✘ - Прием «Горячий стул»

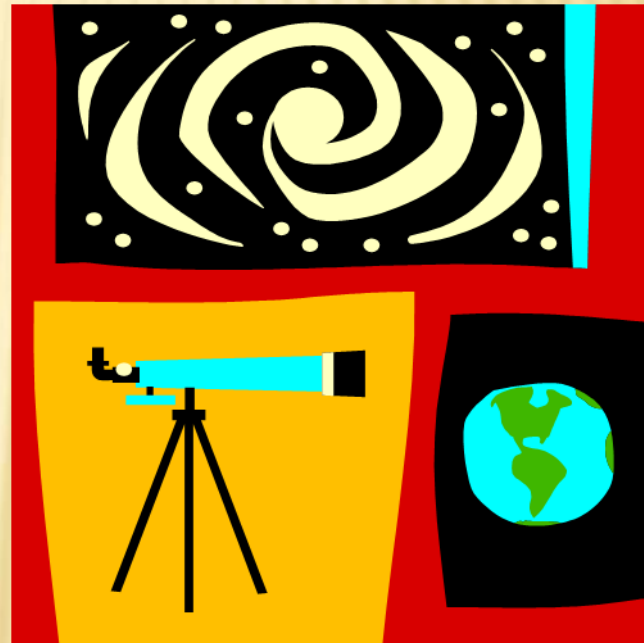


# ПРИЁМ «ПЕРЕПУТАННЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ЦЕПОЧКИ»

(ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. 4 КЛАСС. «ПЛАНЕТЫ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ»)

**Пронумеровать планеты в зависимости от удалённости Солнца.**

- × Венера
- × Земля
- × Юпитер
- × Меркурий
- × Марс
- × Сатурн
- × Нептун
- × Уран
- × Плутон





# ПРИЁМ « СИНКВЕЙН » (СТРУКТУРА)



# ПРИЁМ « СИНКВЕЙН » (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. 2 КЛАСС. ОБОБЩЕНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «ЛЮБЛЮ ПРИРОДУ РУССКУЮ. ОСЕНЬ»



13 октября  
Синквейн про осень

Осень  
Ввселяет, праздничная!  
Бодрит, радует, шепчет,  
Творит на наших разноцветный ковёр!  
Праздник!

13 октября  
Синквейн про осень

Осень  
Хмурая дождливая  
Кашляет грустить со шепчет.  
Творит страна символов!  
Как настроение!

# Приём «Шесть шляп».

( Окружающий мир. «Полезные ископаемые».

Каждая группа получает цветные шляпы с надписями. После обсуждения в группах выслушивают ся ответы детей.



Белая шляпа. Факты. Полезные ископаемые бывают твердые, жидкие и газообразные.

Жёлтая. Позитивное мышление. Для жизни человека и производства необходима добыча полезных ископаемых.

Черная. Проблема. При добыче полезных ископаемых нарушается экологическое равновесие и происходит загрязнение окружающей среды.

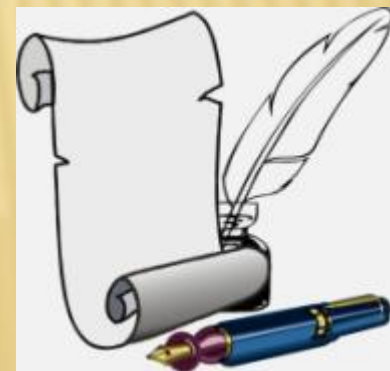
Красная. Эмоции. Больше всего на уроке нам понравилось рассматривать полезные ископаемые и выделять их свойства.

Зеленая. Творчество. Местонахождение залежей многих ископаемых человеку еще не известно.

Синяя. Философия. Обобщают высказывания каждой группы.

# Использование на уроках приемов критического мышления дает ученику:

- - **повышение эффективности восприятия информации;**
- **повышение интереса как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения;**
- **умение критически мыслить;**
- **умение ответственно относиться к собственному образованию;**
- **умение работать в сотрудничестве с другими;**
- **повышение качества образования учеников;**
- **желание и умение стать человеком, который учится в течение всей жизни.**



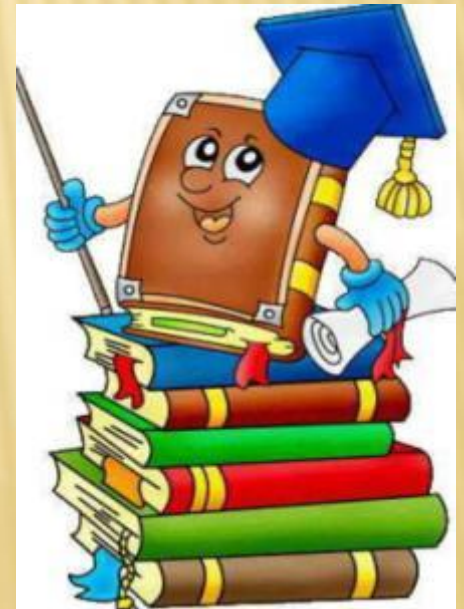
# Использование на уроках приемов критического мышления дает учителю:

- ❖ умение создать в классе атмосферу открытости и ответственного сотрудничества;
- ❖ возможность использовать модель обучения и систему эффективных методик, которые способствуют развитию критического мышления и самостоятельности в процессе обучения;
- ❖ стать практиками, которые умеют грамотно анализировать свою деятельность;
- ❖ стать источником ценной профессиональной информации для других учителей.



**РЕФЛЕКСИЯ « У КАЖДОГО ЕСТЬ ВЫБОР »**

**Удачи Вам во всем,  
дорогие коллеги!  
Спасибо за внимание!**



---

## **Интернет – ресурсы:**

<http://pedsovet.su/load/145-1-0-11874>

<http://nsportal.ru/shkola/literatura/library/razvitie-kriticheskogo-myshleniya-na-urokakh-v-nachalnoi-shkole>

<http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met49/node22.html>

[http://izhschool89.ucoz.ru/index/kak\\_nauchit\\_rebenka\\_uchitsja\\_ili\\_o\\_tekhnologii\\_razvitija\\_kriticheskogo\\_myshlenija/0-94](http://izhschool89.ucoz.ru/index/kak_nauchit_rebenka_uchitsja_ili_o_tekhnologii_razvitija_kriticheskogo_myshlenija/0-94)