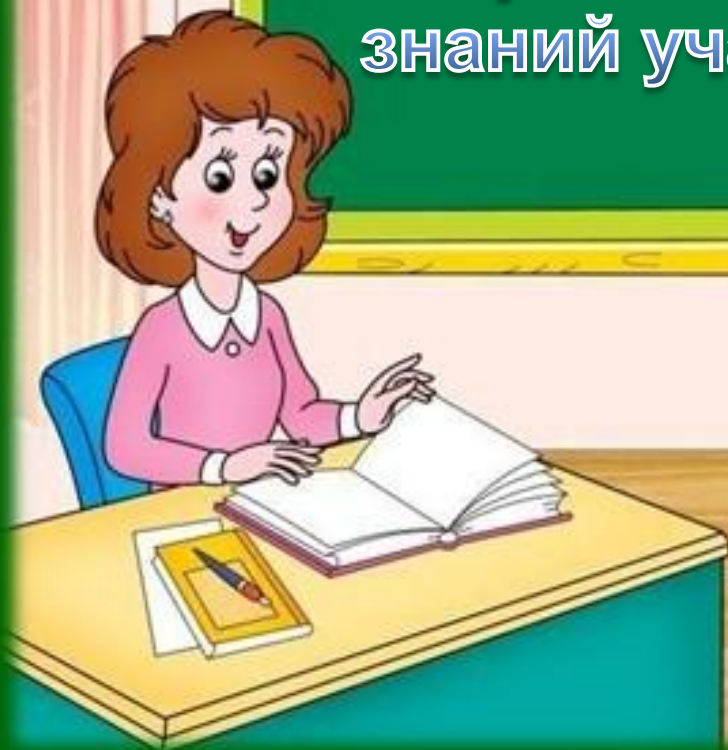


Мониторинг учебной  
деятельности как  
современная форма учета  
знаний учащихся



Мониторинг образовательных  
достижений обучающихся  
1 класса



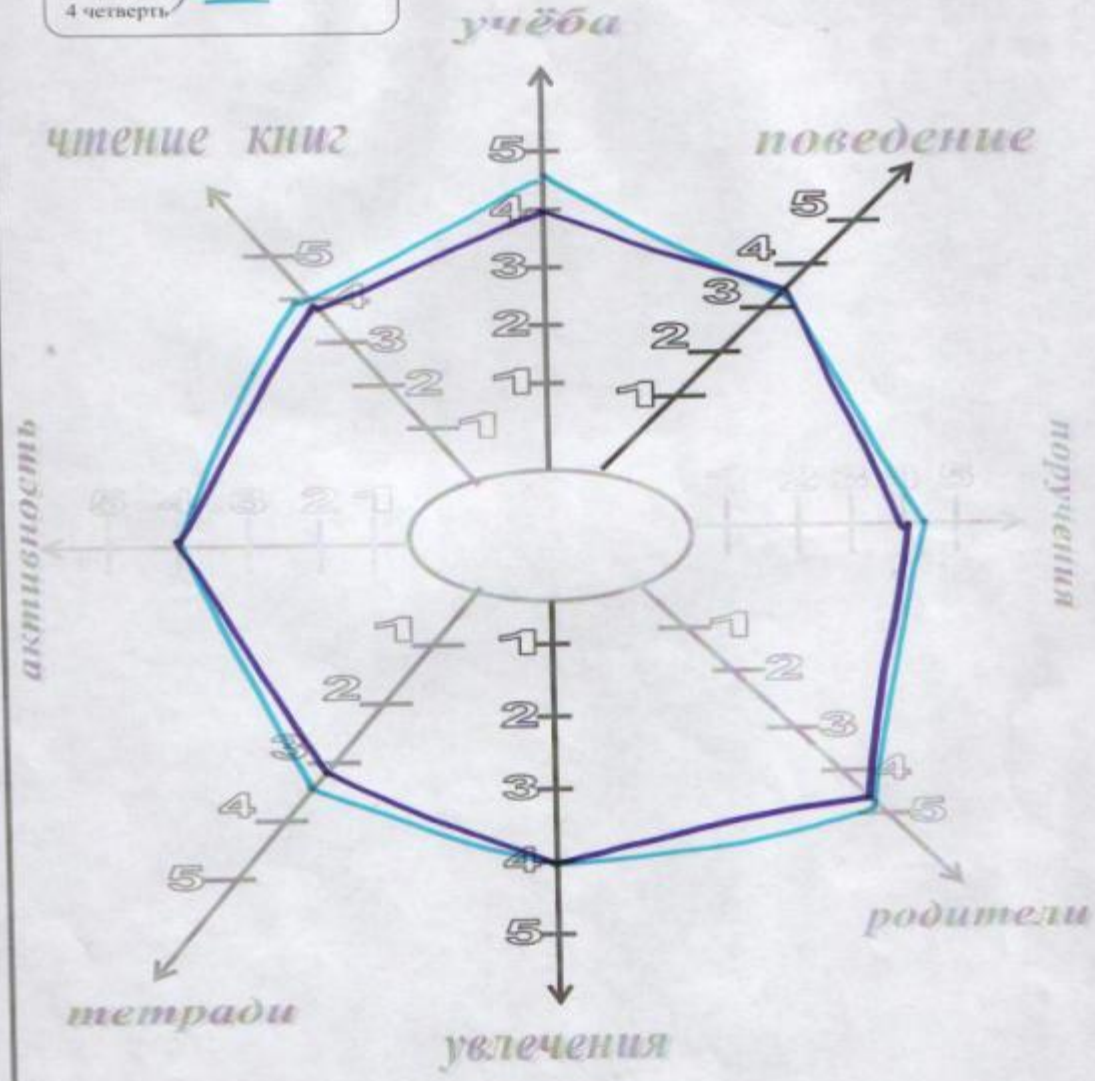






Маковеев Ярослав

- 1 четверть —
- 2 четверть —
- 3 четверть —
- 4 четверть —





Дата	
Ошибки, допущенные в работе	10.10, 11.10, 12.10, 05.11, 16.11, 23.11, 24.11, 03.12.09, 11.03
<b>1. Нахождение значение выражения (устные приемы)</b>	
- на знание состава числа	
- на знание таблицы сложения	
- на знание таблицы вычитания	
- на знание табличных случаев умножения	
- на знание табличных случаев деления	
<b>2. Нахождение значения выражения (письменные приемы)</b>	
- письменные приемы сложения	5,5 4 24 11 5,5
- письменные приемы вычитания	11
- письменные приемы умножения	44 30 24,5 16,5 2,2
- письменные приемы деления	10,5
<b>3. Нахождение значений составных выражений</b>	
- в порядке выполнения действий	11 11 5,5 2,2 11 11
- вычислительные	27,6 2,2 27,5 11 5,5 2,2
<b>4. Решение арифметических задач</b>	
- в выборе действий	12 5 11 5,5 11
- неверно записали ответ задачи	
- вычислительные	11 11 20,5 5,5 0 0
- не приступали к решению	
<b>5. Нахождение периметра (площади) фигуры</b>	
- при чертеже (если по условию задачи необходимо было выполнить чертеж)	5,5
в ходе решения задачи на нахождение:	
-периметра	.
-площади	.
-при вычислениях	
при записи единицы величины:	
- периметра	
- площади	
- не приступили к решению	
<b>6. Сравнение выражений</b>	
- при сравнении числовых выражений	—
- при сравнении именованных чисел	
<b>7.Выполнили задание на установление соотношений между величинами правильно</b>	
- массы	5,5
- площади	
- времени	
- длины	
<b>8. Решение уравнения</b>	
- выборе арифметического действия для нахождения неизвестного числа	5,5 2,2 27,5 11 27,5 2,2
- вычислениях	
<b>9. Задание повышенной трудности</b>	





# Итоговая диагностика






# Уровни отношения к деятельности.

(характеристика)

Показатель отношения. Уровень	Отношение к процессу деятельности, участие в исполнении дела.	Отношение к достижению результата и качеству исполнения дела.	Взаимоотношения с товарищами в процессе деятельности.	Инициативность, творчество, стремление проявить смекалку.
5. Активно Положительное отношение.	Хорошо выполняет работу, охотно принимает участие в ней.	Добивается хорошего и качественного результата, выполнения дела. Прилагает максимум усилий.	По собственному желанию помогает товарищам. Не ожидая просьб, указаний.	Постоянно проявляет инициативу, смекалку, творчество.
4. Положительное отношение.	Хорошо выполняет работу.	Добивается хорошего результата, прилагая дополнительные усилия.	Помогает товарищам по просьбе или указанию	Активность, смекалку, творчество проявляет редко.
3. Удовлетворительное отношение.	Участвует в делах по распоряжению педагога или решению детского коллектива.	Окончательным результатом не интересуется, хотя уйти от дела не стремится.	Товарищам не помогает, даже если может.	Инициативу, творчество, смекалку не проявляет
2. Безразличное отношение.	Выполняет работу под контролем или нажимом организатора дела.	Усилий к выполнению заданий не прилагает, о качестве не заботится.	Товарищам не помогает, так как не спешит выполнить свою часть работы.	Высказывает сомнения в целесообразности дела.
1. Отрицательное отношение.	Отказывается от участия в делах, иногда демонстративно, если уходит, то возвращается.	Может злорадствовать, если другие медленно добиваются успеха, старается затормозить движение к результату.	Мешает товарищам в выполнении работы.	Побуждает ребят к отказу от работы, используя насмешки и угрозы.

# Характеристика степени обученности

Баллы	Показатели	Характеристика
1	Различение, узнавание	Характеризует низшую степень обученности. Школьник может лишь констатировать, что материал учитель объяснял, но воспроизвести его не может. Ответы учащихся односложны, наблюдаются попытки угадать правильный ответ.
2	Запоминание	Характеризует количество информации, а не смысловую ее сторону. Усвоение материала на основе заучивания. Опора на заучивание – это одна из причин формализма в обучении.
3	Понимание	Нахождение признаков, связей, анализ, синтез. Применение правил логического умозаключения; умеет воспроизвести учебный материал, объяснить, привести примеры, сделать вывод. Имеет собственное суждение об объекте, может воспроизвести знание на практике.
4	Элементарные умения и навыки	Отработаны элементарные умения использовать полученные теоретические знания на практике. Учащийся умеет реализовывать свой «багаж» знаний
5	Перенос ЗУН (знания, умения, навыки) в новые ситуации	Умеет творчески применять полученные знания в новой нестандартной ситуации. Школьник дает ответ на любой вопрос, решает любую задачу; констатирует новые способы деятельности и часто находит оригинальные подходы к решению поставленной задачи.

The image is a colorful illustration of a classroom. In the foreground, a female teacher with short brown hair, wearing a pink sweater with a white collar, sits at a yellow desk with a blue base. She is looking towards the viewer with a slight smile. On the desk, there is an open book, a pen, and a small notepad. Behind her is a large green chalkboard with a yellow frame. On the chalkboard, there is a black rectangular area containing white text. To the left of the chalkboard, there are red curtains. To the right, a small green plant in a pot is visible. The floor is a light brown wood.

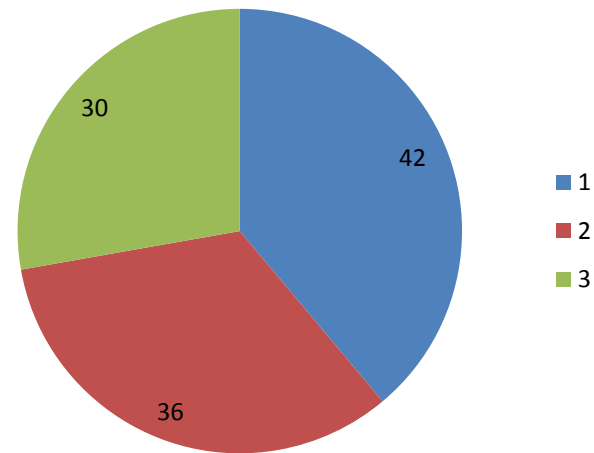
**Мониторинг  
универсальных учебных  
действий ФГОС второго  
поколения**



## Метапредметные результаты

№	Фамилия имя учащегося	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их.	Проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений.	Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Умеет работать в паре, группе	Обсуждает в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила	Поддерживает разговор на интересную для него тему	Определение уровней:
1	Алхасов	1	0	1	1	0	1	НУ
2	Богачев	2	1	1	2	1	2	СУ
3	Бочаров	3	3	3	3	2	3	ВУ
4	Верина	3	3	3	3	2	3	ВУ
5	Габдулгалиева	3	3	3	3	2	3	ВУ
6	Дергачев Н	2	1	2	1	1	2	СУ
7	Дергачев С	2	2	2	2	2	2	СУ
8	Домаренко	2	3	1	1	1	3	СУ
9	Ерофеева	3	2	2	3	2	3	ВУ
10	Живодров	2	1	1	1	1	2	НУ
11	Калачева	1	0	1	1	0	2	НУ
12	Кораблев	1	0	0	1	0	2	НУ
13	Косолапова	1	0	1	1	1	2	НУ
14	Мазаев	2	2	3	3	2	2	ВУ
15	Маковеев	3	2	3	3	2	3	ВУ
16	Прохоров	2	0	2	2	1	2	СУ
17	Русин	2	0	2	1	1	2	СУ
18	Тазин	2	2	2	3	2	2	ВУ
								ВУ-7 СУ-6 НУ-5

Итого по классу:



42% высокий уровень (7 учеников)



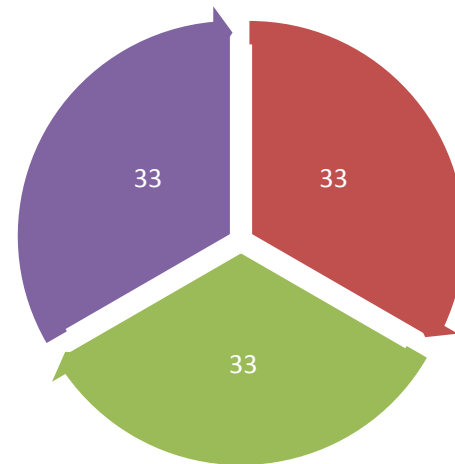
36% средний уровень (6 учеников)






30 % низкий уровень ( 5 учеников)

# Сформированность у учащихся универсальных учебных действий (познавательных)

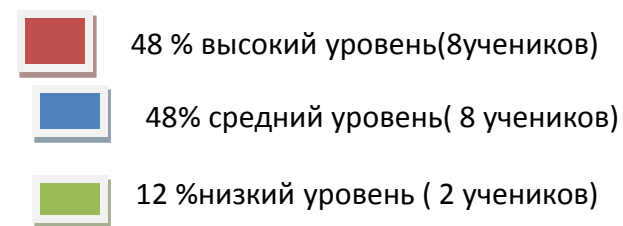
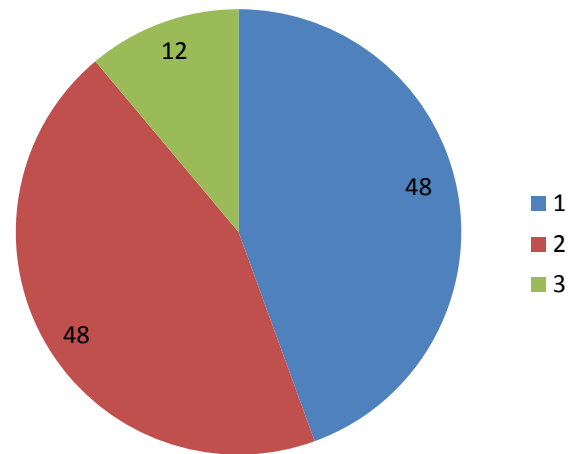
№	Фамилия имя учащегося	Ориентироваться в учебнике и других источниках информации: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Умеет слушать, понимать и пересказывать простые тексты;	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и других источниках.	Умеет следовать образцу, правилу, инструкции	Сравнивать и группировать предметы, объекты: находить общее и различие.	Задаёт вопросы: как?, почему?, зачем? (интересуется причинно-следственными связями);	Определение уровней:
1	Алхасов	1	1	0	1	1	0	НУ
2	Богачев	2	2	2	2	2	1	СУ
3	Бочаров	2	3	3	2	3	3	ВУ
4	Верина	2	3	3	2	3	2	ВУ
5	Габдулгалиева	2	3	3	2	3	3	ВУ
6	Дергачев Н	1	2	2	1	2	2	СУ
7	Дергачев С	2	2	2	2	2	2	СУ
8	Домаренко	1	2	2	1	2	1	СУ
9	Ерофеева	2	2	2	2	2	1	СУ
10	Живодров	1	2	1	1	2	0	НУ
11	Калачева	0	1	0	1	1	0	НУ
12	Кораблев	1	2	2	2	2	1	СУ
13	Косолапова	1	1	1	1	1	0	НУ
14	Мазаев	2	2	3	2	3	2	ВУ
15	Маковеев	2	2	3	2	3	2	ВУ
16	Прохоров	1	1	2	1	1	1	НУ
17	Русин	1	1	1	1	1	0	НУ
18	Тазин	2	2	3	2	3	2	ВУ
								ВУ-6 СУ-6 НУ-6



-  33 % низкий уровень (бучеников)
-  33 % низкий уровень (бучеников)
-  33 % низкий уровень (бучеников)

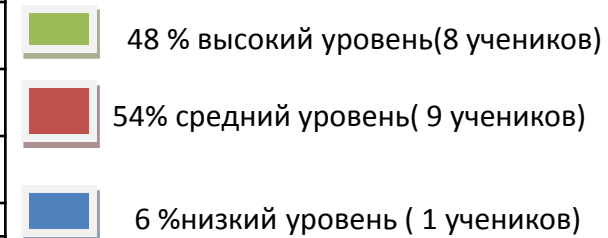
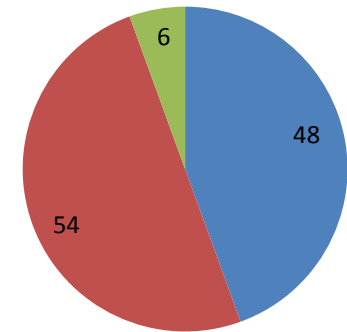
# Сформированность регулятивных учебных умений

№	Фамилия имя учащегося	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Умеет проявлять <i>инициативность</i> и <i>самостоятельность</i> в разных видах деятельности	Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила, умеет <i>выбирать</i> себе род занятий,	Определение уровней
1	Алхасов	2	1	1	1	0	НУ
2	Богачев	3	2	2	3	2	СУ
3	Бочаров	3	3	2	3	3	ВУ
4	Верина	3	3	2	3	3	ВУ
5	Габдулгалиева	3	3	2	3	3	ВУ
6	Дергачев Н	2	2	1	3	2	СУ
7	Дергачев С	3	3	2	3	2	ВУ
8	Домаренко	2	2	1	3	2	СУ
9	Ерофеева	3	2	2	3	3	ВУ
10	Живодров	2	1	1	2	2	СУ
11	Калачева	2	1	1	2	1	НУ
12	Кораблев	2	2	1	2	2	СУ
13	Косолапова	2	1	1	3	2	СУ
14	Мазаев	3	3	2	3	3	ВУ
15	Маковеев	3	3	2	3	3	ВУ
16	Прохоров	3	2	2	2	2	СУ
17	Русин	2	2	1	2	2	СУ
18	Тазин	3	3	2	3	2	ВУ
							ВУ-8 СУ- 8 НУ-2



# Сформированность личностных учебных умений

№	Фамилия имя учащегося	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа» «семья»	Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению	Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	Умеет выполнять правила гигиены и ухода за телом, элементарные приемы закаливания, охраны своей жизни	Определение уровня
1	Алхасов	2	3	1	1	2	CV
2	Богачев	3	2	1	2	2	CV
3	Бочаров	2	3	2	3	3	BV
4	Верина	3	3	2	3	3	BV
5	Габдулгалиева	3	3	2	3	3	BV
6	Дергачев Н	3	3	2	3	3	BV
7	Дергачев С	3	3	2	3	3	BV
8	Домаренко	1	2	1	2	2	CV
9	Ерофеева	3	3	2	2	3	BV
10	Живодров	2	3	1	2	2	CV
11	Калачева	2	2	1	2	2	CV
12	Кораблев	2	2	1	2	2	CV
13	Косолапова	1	2	1	2	1	HV
14	Мазаев	3	3	2	3	3	BV
15	Маковеев	3	3	2	3	3	BV
16	Прохоров	2	3	2	2	2	CV
17	Русин	2	2	2	2	3	CV
18	Тазин	2	3	2	3	2	CV
							BV-8 CV-9 HV-1



# Методика отслеживания (Инструментарий)

## Определение уровней:

- 0 - не проявляется
- 1 - частично проявляется
- 2 – проявляется на достаточном уровне
- 3 - проявляется на творческом уровне

Высокий уровень -( 13-18 баллов)

Средний уровень -(8-13 баллов)

Низкий уровень - (0-8 баллов)

Для создания этого мониторинга исходила из Требований к результатам освоения основных образовательных программ по ФГОС 2 поколения, где основное внимание уделяется сформированности УУД у детей при поступлении в школу.

## Метапредметный результат УУД

**Регулятивные** (управление своей деятельностью, контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность)

1. *Целеполагание* - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
2. *Планирование* - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
3. *Прогнозирование* - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
4. *Контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
5. *Коррекция* - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
6. *Оценка* - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

## Познавательные

- работа с информацией
- работа с учебными моделями
- использование знаково-символических средств, общих схем решения
- выполнение логических операций:
  - сравнения,
  - анализа,
  - обобщения,
  - классификации,
  - установления аналогий
  - подведения под понятие

## Коммуникативные

- речевая деятельность
- навыки сотрудничества
- владение всеми видами речевой деятельности: (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения - цели, темы, основной мысли, основной и дополнительной информации; умение строить устное и письменное высказывание с учетом сферы и ситуации общения, участвовать в беседах, обсуждениях, дискуссиях; умение самостоятельно добывать знания, работать с различными источниками информации, включая СМИ, ресурсы Интернета, пользоваться справочной литературой; овладение ресурсами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение анализировать, сопоставлять, иллюстрировать, делать выводы, обобщать, аргументировать свою точку зрения)

## Личностные

- **самоопределение** (внутренняя позиция школьника, самоуважение и самооценка)
- **смыслообразование** (мотивация, границы собственного знания и "незнания")
- **морально-этическая ориентация** (ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков)