

**МБОУ «Андреевская ООШ»**

**«Приемы рефлексии  
учащихся на уроке  
в начальной школе»**

**Мокеева Татьяна**

**Александровна**

**Учитель начальных  
классов**

## **Моя цель:**

---

Повысить мотивацию учителей к овладению рефлексивной деятельностью учащихся.

**А Ваша цель?**

# ЧТО ТАКОЕ РЕФЛЕКСИЯ?

- ✘ Рефлексия - размышление человека, направленное на анализ самого себя (самоанализ) – собственных состояний, своих поступков и прошедших событий.
- ✘ Словарь иностранных слов определяет рефлексию как размышление о своём внутреннем состоянии, самопознание.
- ✘ Reflexio – обращение назад.
- ✘ Толковый словарь русского языка трактует рефлексию как самоанализ.
- ✘ В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов.

# ВИДЫ УЧЕБНОЙ РЕФЛЕКСИИ

- ✘ Физическая (успел – не успел);
- ✘ Сенсорная (самочувствие: комфортно - дискомфортно);
- ✘ Интеллектуальная (что понял, что осознал – что не понял, какие затруднения испытывал);
- ✘ Духовная (стал лучше – хуже, созидал или разрушал себя, других).



## ✘ **Рефлексия бывает:**

- ✘ а) индивидуальная – формирование реальной самооценки (за что ты можешь оценить свою работу, беседа с ребенком по результатам самооценки –почему выбран тот или иной уровень)
- ✘ б) групповая – акцентирование ценности деятельности каждого члена группы для достижения максимального результата в решении поставленной задачи. («Смогли бы сделать, если бы с нами не работал ....(имя)» «Какую помощь в работе оказал... (имя)»)

# КЛАССИФИКАЦИЯ ПРИЕМОВ РЕФЛЕКСИИ

1. Рефлексия  
настроения и  
эмоционального  
состояния

2. Рефлексия  
деятельности

3. Рефлексия  
содержания  
учебного  
материала

# РЕФЛЕКСИЯ НАСТРОЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ

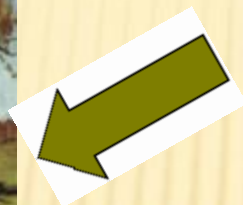
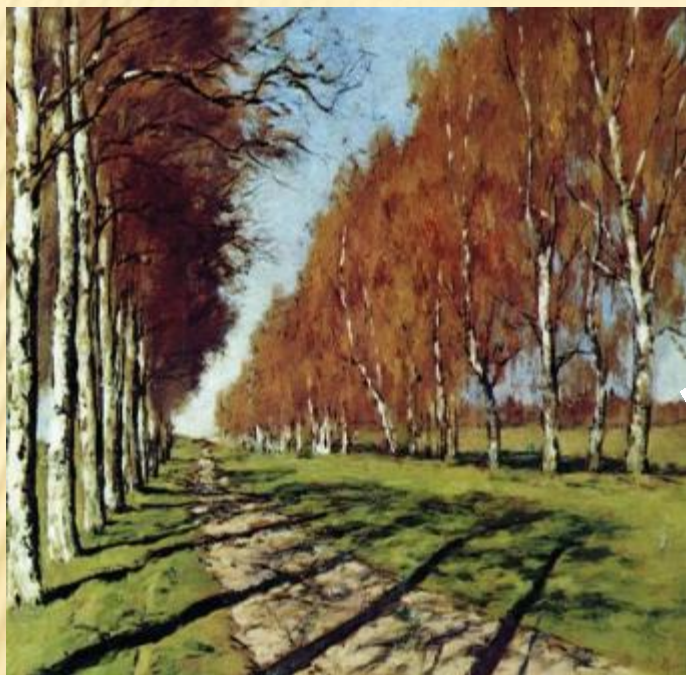


# ГНОМИК ВЕСЕЛЫЙ И ГРУСТНЫЙ





# «МАЯТНИК НАСТРОЕНИЯ»



**Две картинки: солнечный день и дождливый день. Под ними маятник-стрелка. Показать стрелкой на одну из картин.**

# «ОГОНЁК ОБЩЕНИЯ»



**Дети встают в круг и передают по кругу сердечко. Тот, у кого в руках сердечко, говорит:  
Сегодня меня порадовало...  
Сегодня меня огорчило...**

# РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Лесенка успеха

# «НАРЯДИ ЁЛКУ»



# «ДЕРЕВО УСПЕХА»



3-4  
ошибки



1 ошибка



Нет  
ошибок

# «ПОЕЗД»

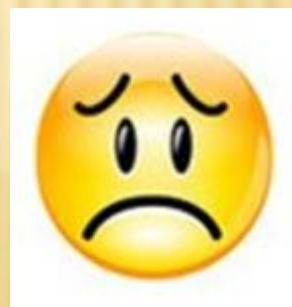


Словарная  
работа

Фонетический  
разбор

Изучение  
нового  
материала

Работа  
в  
группах



# «ПОЛЯНА»



# РЕФЛЕКСИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

- × 1. сегодня я узнал...
- × 2. было интересно...
- × 3. было трудно...
- × 4. я выполнял задания...
- × 5. я понял, что...
- × 6. теперь я могу...
- × 7. я почувствовал, что...
- × 8. я приобрел...
- × 9. я научился...
- × 10. у меня получилось ...
- × 11. я смог...
- × 12. я попробую...
- × 13. меня удивило...
- × 14. урок дал мне для жизни...
- × 15. мне захотелось...



# «ПЛЮС, МИНУС, ИНТЕРЕСНО»

**Плюс**

**Минус**

**Интересно**

**о**

# СИНКВЕЙН

- ✘ Разработала американская поэтесса Аделаида Крэпси . В России дидактический синквейн используется с 1997 года как заключительное задание по пройденному материалу.
- ✘ первая строка – название темы (одно существительное);
- ✘ - вторая – описание темы в двух словах, два прилагательных;
- ✘ - третья строка - описание действия в рамках этой темы тремя глаголами;
- ✘ - четвёртая строка – это фраза из четырёх слов, показывает отношение к теме (целое предложение);
- ✘ - последняя строка – синоним, который повторяет суть темы.

Например, синквейн к слову «Каникулы»



1. **Каникулы**
2. **Весёлые, долгожданные.**
3. **Отдыхаем, гуляем, спим.**
4. **Скоро лето, море, отпуск.**
5. **Хорошо!**



# «ПОМЕТКИ НА ПОЛЯХ»

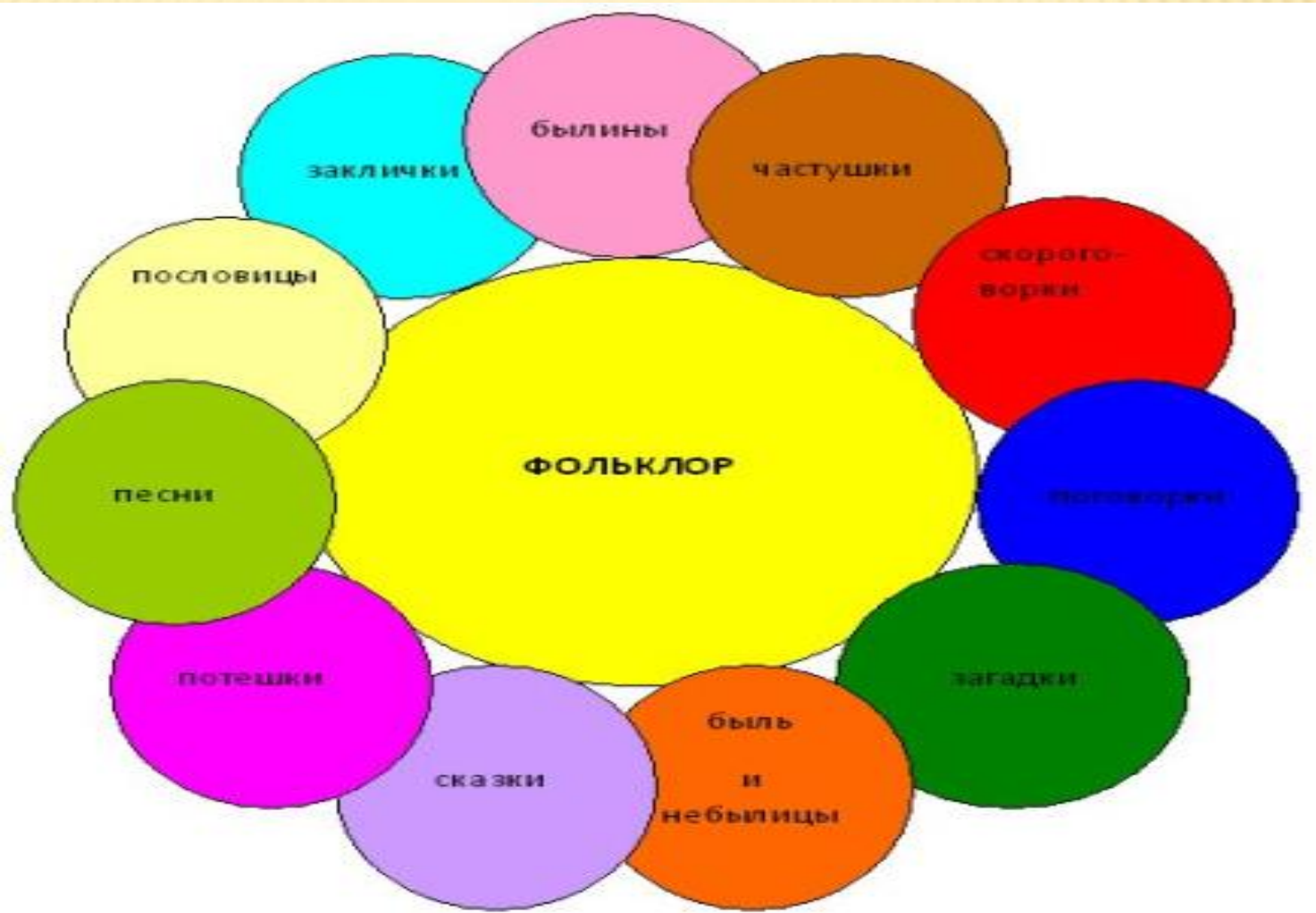
---

× «+»-ЗНАЛ

× «!» – НОВЫЙ МАТЕРИАЛ  
(Узнал)

× «?» - ХОЧУ УЗНАТЬ

# «ШПАРГАЛКА»



# ТАБЛИЦА-ФИКСАЦИЯ ЗНАНИЯ И НЕЗНАНИЯ О КАКОМ-ЛИБО ПОНЯТИИ

Понятие	Знал	Узнал	Хочу узнать
Например: Имя существительное	Часть речи Вопросы кто? что? Изменяется по числам	Бывает женского, мужского, среднего рода	Как еще изменяются существи- тельные?

# «КЛАСТЕР» (ГРОЗДЬ)



# КАРТОЧКИ ДЛЯ РЕФЛЕКСИИ.



Было интересно, мне понравилось работать.



Урок нужный, но было скучно.



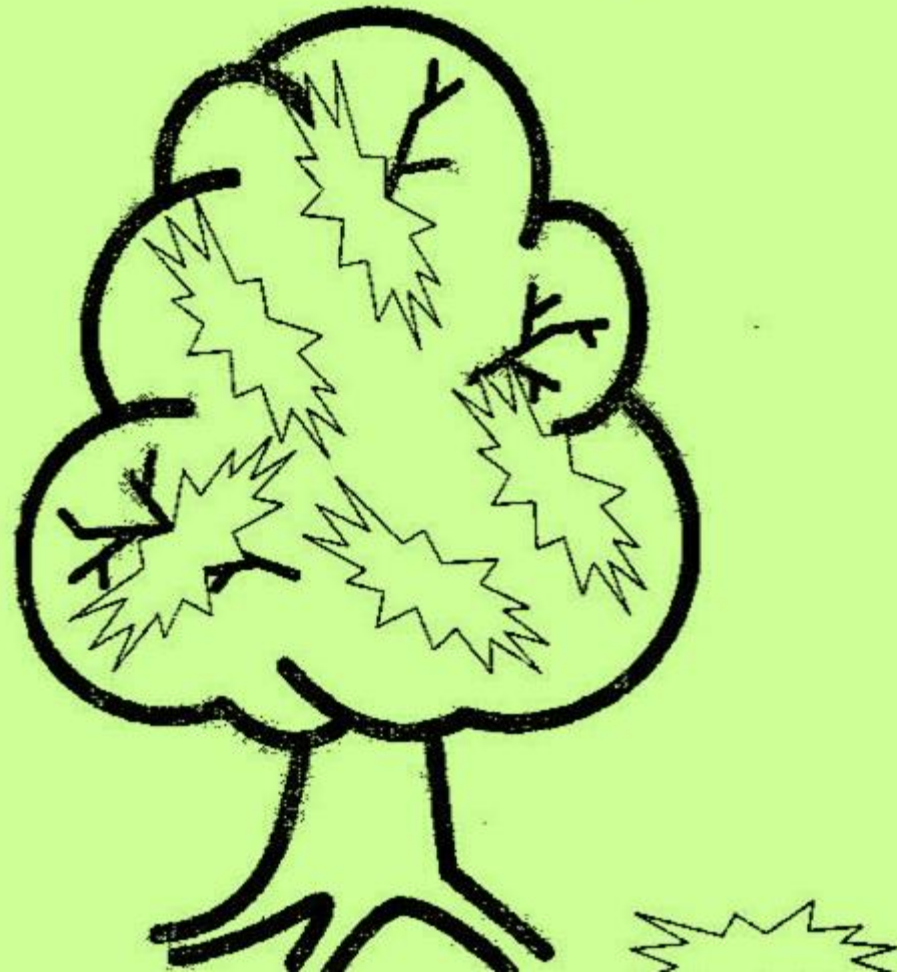
Урок не понравился, не хочу больше такие уроки.



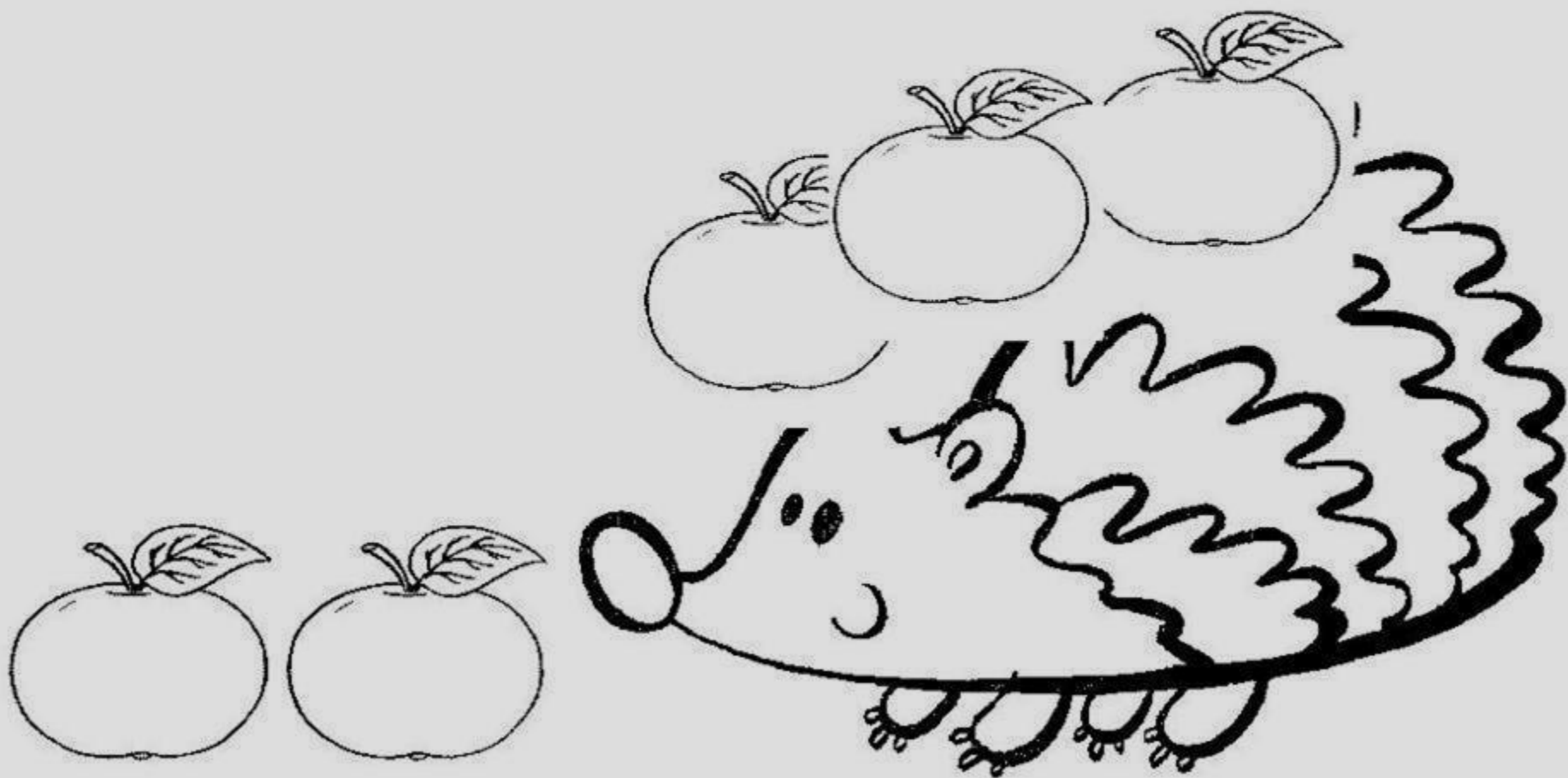
Ребята, дорисуйте лучики к тому солнышку, какое у вас настроение после пройденного урока



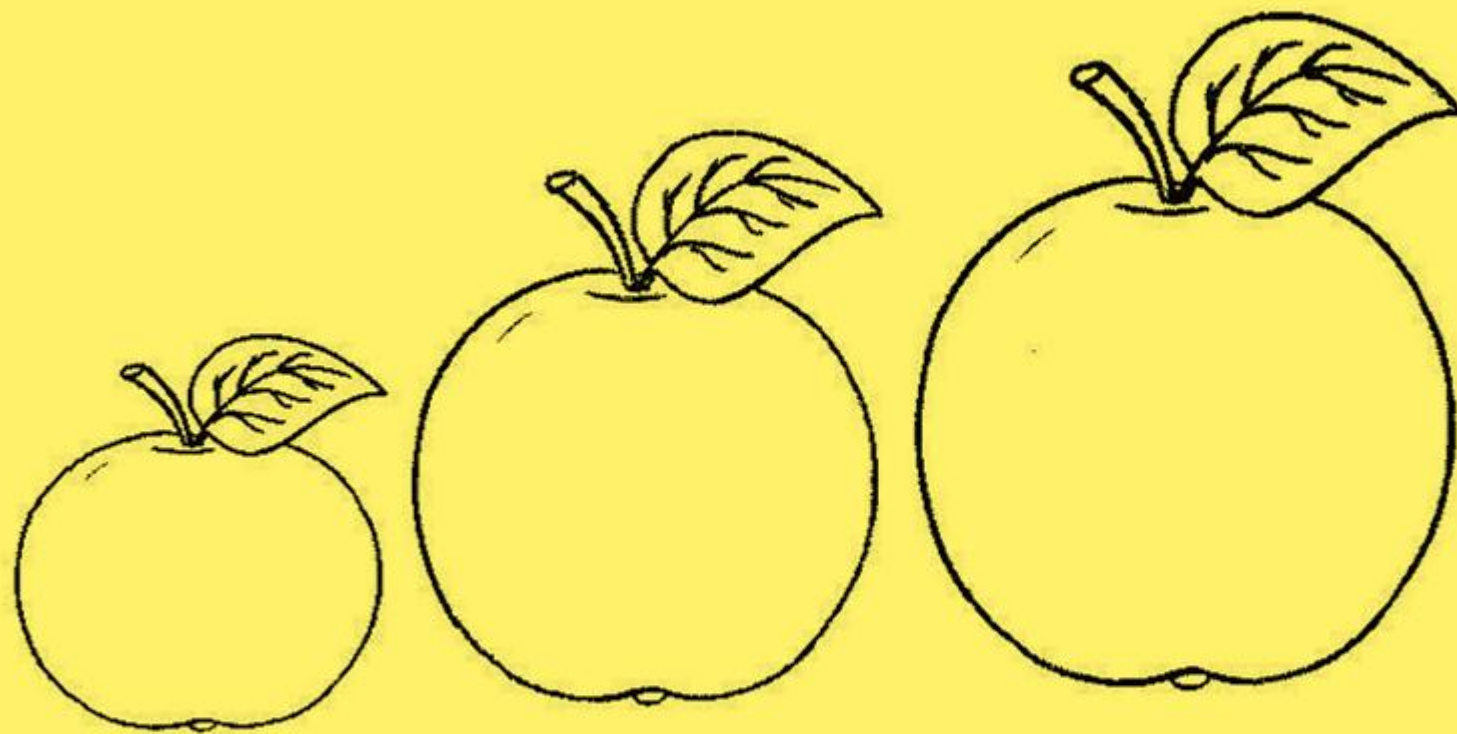
Ребята, напишите номера заданий, с которыми вы легко справились, на листочках, которые останутся на дереве, а с заданиями, которые вам непонятны, на опавших листочках.



Ребята, напишите на яблочках, которые собрал ежик, номера заданий, с которыми вы справились самостоятельно. А на яблочках, которые оставил, номера, в которых вам потребовалась помощь.



Ребята, закрасьте то яблочко, которое соответствует количеству понятого вами нового материала на нашем уроке.

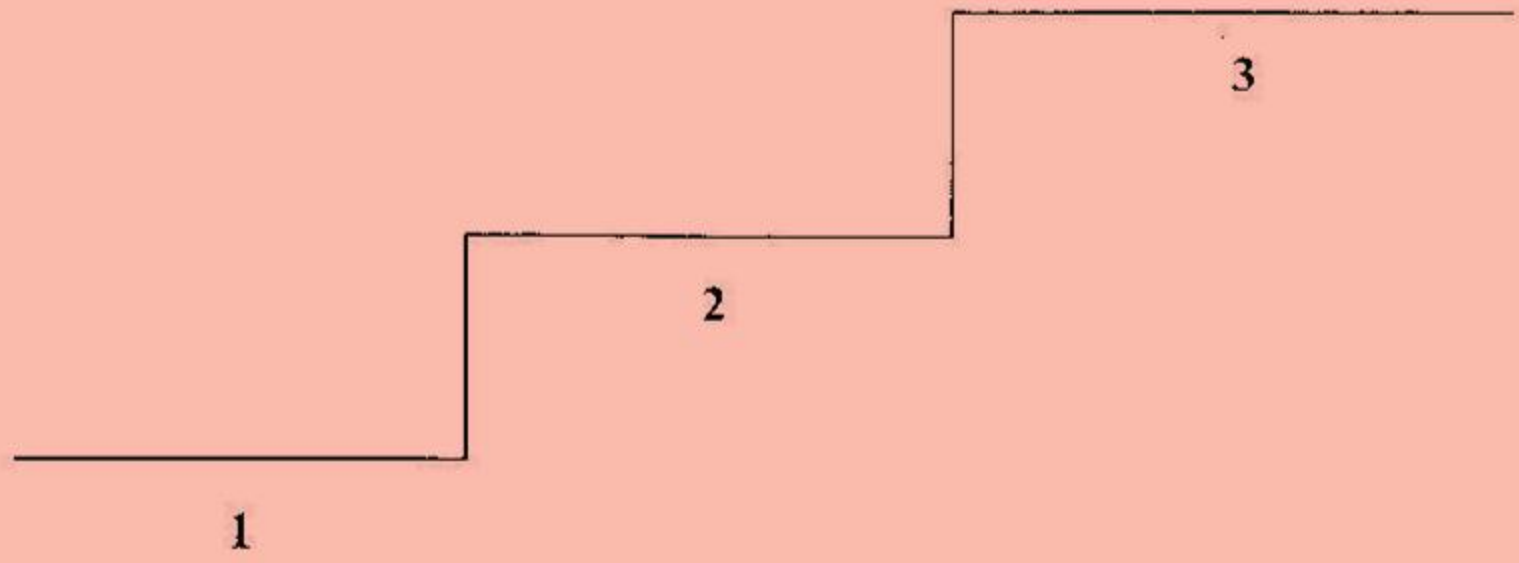


Ребята, нарисуйте себя после того, что вы усвоили после изучения новой темы, на одной из ступенек лестницы:

1 – испытываю затруднения;

2 – усвоил новые знания, но мне нужна помощь;

3 – усвоил новые знания и готов самостоятельно применять их на практике.



*Получил  
удовольствие*

*Ничего не понял*

*Удивился*



*Узнал что-то  
новое*

*Научился*


*Расстроился*



**Ребята,  
закрасьте ту  
часть круга,  
которая  
соответствует  
вашему  
впечатлению от  
урока.**

# РЕФЛЕКСИЯ

---

- ✘ Если понравилось моё выступление: это было актуально, полезно, интересно – пока  е зеленую карточку.
- ✘ Если вас это не тронуло – покажите желтую.





# Спасибо за внимание!

---

